

CUADERNO DE FORMACIÓN BÁSICA

nº 5



**El Voluntariado  
en Manos Unidas**

**MANOS UNIDAS** es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) católica, de voluntarios que desde 1960 lucha contra la pobreza, el hambre, la malnutrición, la enfermedad, la falta de instrucción y el subdesarrollo, y contra sus causas: la injusticia, el desigual reparto de los bienes y las oportunidades entre las personas y los pueblos, la ignorancia, los prejuicios, la insolidaridad y la insensibilidad.

**Nuestro trabajo se realiza en dos campos**, puesto que lograr este objetivo exige ir a las causas estructurales, pero también combatir los efectos. Estos dos campos son:

**Sensibilizando e informando** a la opinión pública española y a los órganos de poder acerca de los problemas y la realidad del Sur y de lo que puede hacerse al respecto desde el Norte.

**Financiando proyectos de desarrollo** procedentes de más de 60 países de África, América y Asia, elaborados por quienes tienen las necesidades y las ideas para hacerles frente.

**Autores:** Julián Jiménez.

**Colaboradores:** Jesús Sastre, Julia Parra, Marta Peláez.

**Ilustraciones:** Ángel Bustamante.

**Diseño y maquetación:** Dpto. de Comunicación de Manos Unidas.

**Depósito Legal:** M. 45999-2007

**Imprime:** ARTEGRAF, S.A. Sebastián Gómez, 5. 28026 Madrid.

Impreso en papel ecológico

# E

s muy importante para mí, presentar este Cuaderno de Formación Básica sobre el **voluntariado, seña de identidad y pilar básico** donde se sustenta la misión de **Manos Unidas**, como **la Asociación de la Iglesia en España para la ayuda, promoción y desarrollo del Tercer Mundo**.

Es un documento que nos ayudará a todos los que trabajamos en la Organización, a comprender mejor, que el voluntariado debe ser una opción de vida, ejemplo necesario para crear una conciencia social basada en el valor de la gratuidad y en el compartir. La sociedad necesita este testimonio de personas desinteresadas que dan parte de su vida, de su tiempo o de su dinero a quienes más lo necesitan sin recibir ni esperar remuneración alguna.

El Cuaderno está dividido en **tres capítulos y un anexo**:

**El primer capítulo** *–Para conocer el voluntariado–*, es la parte teórica, que nos sirve para reflexionar sobre cuáles son nuestras motivaciones para trabajar como voluntarios, nuestros deberes y derechos, qué valores aporta la fe a la vida personal y social del voluntario. Y otras muchas cosas, que ya sabemos, pero es bueno recordar. Aprendemos, también, cuando reflexionamos sobre algo que sabíamos de toda la vida.

**El segundo capítulo** *–Cómo trabajar el voluntariado–*, **y el tercero** *–Actividades sobre el voluntariado–* son la parte práctica del cuaderno. Sirven, principalmente, para trabajar en grupo e intercambiar las experiencias vividas durante el ejercicio. El capítulo segundo clasifica las actividades en tres niveles: para **saber** algo más sobre el voluntariado, para **profundizar** en el tema y para **comprometernos** en algo concreto.

Finalmente, **el anexo** nos aporta una serie de citas sobre textos del Antiguo y del Nuevo Testamento, que nos pueden ayudar, mediante la oración personal o comunitaria, a trascender nuestra labor cotidiana.

No podemos dejar de señalar una pequeña cita del Papa Benedicto XVI, que en su encíclica *“Deus Caritas est”* nos dice sobre el voluntariado ***“Esta labor tan difundida es una escuela de vida para los jóvenes, que educa a la solidaridad y a estar disponibles para dar no sólo algo, sino a sí mismos”***.

Una vez más, ponemos al servicio de todos este nuevo **Cuaderno de Formación Básica**, con la esperanza que sea de ayuda para crecer y mejorar en nuestra misión como voluntarios.

Con mis mejores deseos

Begoña de Burgos López

*Presidenta*

## ACLARACIÓN DE SIGLAS

- Am.: Profeta Amos.
- CVP: Instrucción Pastoral, *Los Católicos en la Vida Pública*, CEE, 2004.
- DSI: Doctrina Social de la Iglesia.
- Dt.: Deuteronomio, texto Bíblico.
- Ex.: Éxodo.
- Gn.: Génesis.
- GS: Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el Mundo *Gaudium et spes* (7-12-65) del Concilio Vaticano II.
- Is.: Profeta Isaías.
- Jn.: Evangelio de San Juan.
- Jr.: Profeta Jeremías.
- Lc.: Evangelio de San Lucas.
- Lv.: Levítico, texto Bíblico.
- Mc.: Evangelio de San Marcos.
- Mt.: Evangelio de San Mateo.
- Os.: Profeta Oséas.
- PP: Encíclica *Populorum Progressio* (1967), de Pablo VI.

Pág.

**I.- PARA CONOCER EL VOLUNTARIADO****9**

INTRODUCCIÓN .....	10
1. EL VOLUNTARIADO .....	10
2. TIPOLOGÍA .....	10
3. MOTIVACIONES DEL VOLUNTARIADO .....	12
4. DERECHOS Y DEBERES .....	13
5. ÉTICA DEL VOLUNTARIADO .....	13
6. VALORES QUE DEBEN ORIENTAR AL VOLUNTARIO CRISTIANO ...	14
7. EL VOLUNTARIADO EN MU .....	14
8. PARA MU EL VOLUNTARIADO TIENE UN VALOR ESPECIAL .....	15
9. ¿QUÉ SE PIDE AL VOLUNTARIO DE MU? .....	15

**II.- CÓMO TRABAJAR EL VOLUNTARIADO****19**

1. CÓMO TRABAJAR LAS ACTIVIDADES .....	20
• Para saber sobre el tema .....	20
• Para profundizar en el tema .....	20
• Para comprometerse .....	20
2. CLASIFICACIÓN DE LOS EJERCICIOS .....	20
3. SUGERENCIAS PARA EL ANIMADOR .....	20

**III.- ACTIVIDADES SOBRE EL VOLUNTARIADO****21**

1. TESTIMONIO .....	22
2. ESTILO DE VIDA .....	23
3. DERECHOS Y DEBERES .....	25
4. "EN DOS MINUTOS" .....	27
5. "A ESCENA" .....	28

• OPCIÓN A: LA BARBARICA .....	28
• OPCIÓN B: LA FAROLA LISTA .....	30
• OPCIÓN C: ¡POBRE VIENTO! .....	33
6. CLARO Y DIRECTO .....	35
7. COMPARTIR .....	36

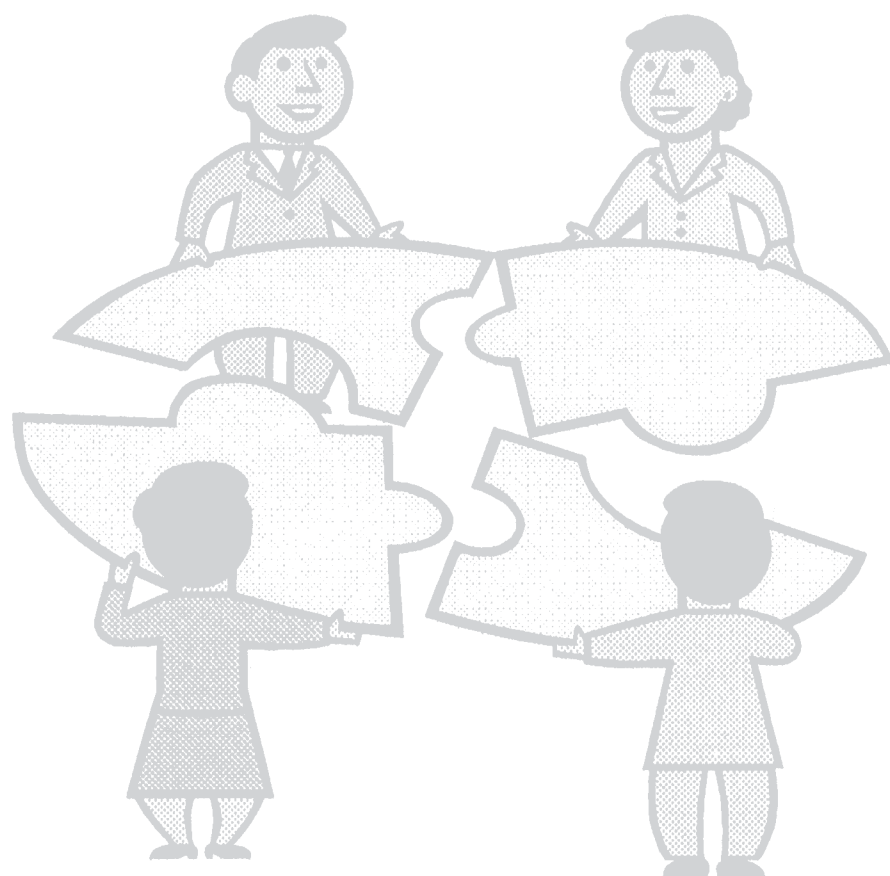
#### IV.- ANEXOS I

39

1. ¿QUÉ NOS DICE LA BIBLIA? .....	40
-----------------------------------	----

#### V.- NUESTRAS FUENTES

43



***El Voluntariado  
en Manos  
Unidas***

*“Al buscar qué hacer no mires hacia atrás con ira, ni hacia delante con miedo, sino a tu alrededor con atención”.*

*Anónimo*

*“La solidaridad se produce en la dinámica de dar y recibir. Lo más original de la solidaridad es que se trata de un movimiento de ida y vuelta”.*

*Anónimo*



*“Actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”.*

*Eduardo Galeano*

*“No hay nadie tan pobre que no sea capaz de dar algo, ni tan rico que no sea capaz de recibir algo”.*

*Helder Câmara*





# I. Para conocer

## ***El Voluntariado en Manos Unidas***

## INTRODUCCIÓN

Tienes en tu mano un cuaderno que aborda un tema importante en sí mismo e importante para MU, porque, como se recoge en los estatutos, Manos Unidas es *“una ONGD de voluntarios, católica, seglar, sin ánimo de lucro y de carácter benéfico”* (artículo 3).

El voluntariado es una realidad rica y plural. En Manos Unidas tiene un matiz muy específico, que **es vivir aquello por lo que se trabaja**, para conseguir el desarrollo integral de la persona en la Organización, *“respetando los criterios y principios de la misma”* (artículo 11).

En este cuaderno vamos a plantear aspectos generales para **cualquier voluntariado**, (tipología, motivaciones...) Y aspectos específicos del **voluntariado cristiano y del voluntariado en Manos Unidas**.

Antes de abordar los diferentes apartados, hacemos unas precisiones sobre el voluntariado.

## 1. EL VOLUNTARIADO

Como su misma palabra indica, se refiere a una **acción no obligatoria, no remunerada económicamente, beneficiosa para la sociedad, organizada para conseguir unos fines propuestos a través de proyectos y en el marco de una organización**.

Este fenómeno, de una u otra manera, ha existido siempre, aunque, ha sido en la últimas décadas, cuando han tenido una presencia más significativa, tanto cuantitativa como cualitativamente.

El aumento de voluntarios, sobre todo jóvenes, se produce en una sociedad neoliberal, individualista y marcada por la búsqueda del bienestar personal. Esta respuesta solidaria es significativa. ¿Por qué?

- **Supone un retomar la “conciencia ciudadana”**. A cada ciudadano le compete colaborar al bien común; una forma importante de ejercer esta colaboración es la ayuda a los más necesitados en lo económico, lo humano y lo espiritual. Los poderes públicos no pueden llegar a todas las situaciones ni realizar determinados servicios sociales que, en sí mismos, exigen otras maneras de relacionarse y de actuar con aquellos a los que se ayuda.

- **Los voluntarios manifiestan una comprensión propia de la vida humana**. Esta forma de ver la vida está caracterizada por ideales, relaciones interpersonales, participación, opción por los excluidos y corresponsabilidad social.

Es un modo de vida alternativo al que predomina en la sociedad. Frente al tener, el poder, el competir y el disfrutar, **optar por el ser, el servir y el compartir**. Estos valores son germen de una nueva sociedad más justa, igualitaria y solidaria.

## 2. TIPOLOGÍA

**A. J. García Roca** habla de cuatro figuras sociales en que se suele presentar el voluntario: **guía, vigía, mediador y acompañante**<sup>1</sup>.

- **El voluntario “guía”** ve la realidad de marginación y sufrimiento y se siente conmovido; desde ahí proyecta con todas sus energías caminos de rehabilitación.

- **El voluntario “vigía”** vive hacia la utopía (ideales universales), cree en la capacidad de los pueblos y grupos para organizarse y procura estar con aquellos a los que hay que devolver el protagonismo social que se les ha arrebatado.

(1) J. García Roca, Solidaridad y voluntariado, Sal Terrae, 1994, 131-139.

- **El voluntario “mediador”** hace de puente en todos los sentidos, es decir, facilita las reacciones y las transformaciones tratando de no ser directivo; trata de eliminar los obstáculos de todo tipo que impiden el desarrollo de los proyectos.

- **El voluntario “acompañante”** empatiza con el necesitado, se comunica con él y le acompaña; se fija sobre todo en el modo per-

sonal de vivir las situaciones y asume el sufrimiento y la lucha contra todo lo que deshumaniza.

Queremos mencionar aquí **ocho prototipos** que nos pueden ayudar a reflexionar donde estamos como voluntarios. Todos, en algún momento, podemos encontrarnos en cualquiera de ellos. Lo ideal sería **alcanzar y mantenernos en el último**.

1. EL IMPULSIVO: Tiene interés, pero es poco constante y deja “colgados” proyectos y compañeros.
2. EL SOLITARIO: Se centra en lo que tiene que hacer, pero vive aislado.
3. EL TERAPÉUTICO: Más que ayudar a otros, trata de ocupar su tiempo.
4. “LO QUE ME DIGAS”: Se limita a cumplir.
5. EL IMPRESCINDIBLE: Se esfuerza en hacer las cosas bien y considera que como él, nadie.
6. EL POLIVOLUNTARIO. Está en muchas organizaciones, pero sin “aterrizar” en ninguna.
7. EL NOSTÁLGICO: Vive del pasado. Le cuesta aceptar lo nuevo y siempre habla del pasado.
8. EL COMPROMETIDO: Se esfuerza en cambiar a mejor la realidad, y lo intenta desde su compromiso personal y de grupo.

En el siguiente cuadro sugerimos algunas **EXIGENCIAS** del voluntario.

Las resumimos en un decálogo:

1. Compromiso con la Organización, con el trabajo a realizar y con el tiempo acordado.
2. Coherencia con el estilo de vida (Pensar y vivir de otro modo).
3. Responsabilidad en el trabajo y tareas encomendadas.
4. Integración en una acción organizada.
5. Creer en sí mismo y en los demás para modificar la realidad injusta.
6. Creer que los pasos del camino son importantes y necesarios para el paso de llegada.
7. Trabajar en equipo.
8. Sensibilidad ante las necesidades y problemas de las personas.
9. Preparación y formación permanente.
10. Creer en la utopía.

### 3. MOTIVACIONES DEL VOLUNTARIADO

El que haya más de un millón de voluntarios organizados en ONGs se considera un fenómeno social muy positivo e importante. En Manos Unidas, en concreto, **somos más de 4.500 personas voluntarias.**

**¿Por qué este auge tan considerable de asociaciones de voluntariado?**

Varias motivaciones empujan a las personas a realizar acciones solidarias. Sugerimos algunas:

- **Reacción frente a la situación de pobreza, marginación y exclusión de muchas personas,** generada por la crisis del Estado de Bienestar y el Neoliberalismo imperante. La excesiva importancia dada **al mercado y al dinero como valor supremo.**

- **La rebelión ante el "todo vale" del relativismo moral** que influye en la sociedad. Benedicto XVI lo denuncia: *"el relativismo, es decir, el dejarse llevar, zarandear por cualquier viento de doctrina, parece ser la única actitud que está de moda. Se va constituyendo una dictadura del relativismo que no reconoce nada como definitivo y que sólo deja como última medida el propio yo y sus ganas"* (Homilía del Cardenal Ratzinger en la misa previa al Conclave del que salió elegido Papa, con el nombre de Benedicto XVI).

- **La mayor sensibilización con las injusticias.** Esto explica que en gran parte de la ciudadanía se susciten reacciones de preocupación e indignación. En algunos, además surge el deseo de hacer algo por los que sufren y por cambiar las estructuras que producen los problemas sociales.

- **La posibilidad de disfrutar de más tiempo libre que en épocas anteriores.** Los motivos son variados: por el tipo de trabajo que realizan o porque después de jubilados dis-

ponen de más años de vida con calidad. El grupo más numeroso de voluntarios pertenece a la clase social media.

- **A partir del Concilio Vaticano II los cristianos han sido más sensibles a la relación entre fe, evangelización y compromiso con la justicia.** Se ha redescubierto con fuerza la relación entre la misión de la Iglesia y la construcción del Reino ("civilización del amor", "cultura de la solidaridad"). Las aportaciones de las encíclicas sociales de los últimos Papas han sido fundamentales; la Doctrina Social de la Iglesia alienta e ilumina el compromiso solidario no sólo de católicos, sino de hombres y mujeres de buena voluntad.

- **A partir de la década de los 90 las Administraciones Públicas comenzaron a financiar proyectos sociales.** Estos proyectos han sido llevados a cabo por entidades no lucrativas; la imagen social del voluntario cobra relieve social, es valorada positivamente y atrae a muchas personas que terminan colaborando en alguna organización, bien con aporte económico, bien dedicando algunas horas o las dos cosas a la vez.

- **La mayor presencia de movimientos sociales y ONGs que luchan por los derechos económicos, sociales y culturales para todos.** Desde finales de los años 80 la sociedad civil se ha ido organizando y ha cobrando fuerza, dejando sentir su presencia y sus inquietudes.

- **Muchas personas ven que es necesario pasar de la acción individual a la acción colectiva organizada y pública.** En estas presencias priman los intereses sociales, pero también aparecen otros intereses no altruistas, pero importantes para las personas, en relación con las necesidades de los individuos, tales como nuevas relaciones, utilización de habilidades profesionales, empleo del tiempo, compensaciones afectivas, dar sentido a la vida, mejorar la imagen de sí mismo, de sentirse reconocido en un grupo, etc.

- La motivación más fuerte y profunda de la mayoría de los voluntarios es la ética-religiosa. Puede que esta motivación no aparezca a primera vista, pero está en el origen y en

la base del compromiso solidario de muchas personas como denominador común de otras motivaciones.

#### 4. DERECHOS Y DEBERES

DERECHOS	DEBERES
Recibir, de forma permanente, la información, formación y apoyo para el ejercicio de las funciones que se les asignen	Participar en las tareas de formación previstas por la Organización, para el desarrollo de las actividades confiadas
Ser tratados sin discriminación, respetando su libertad, intimidad y creencias	Cumplir con los compromisos adquiridos con la Organización en las que se integre, respetando los fines y normas de la misma
Participar de forma activa en la organización en la que se integren	Seguir las instrucciones adecuadas a los fines que se impartan en el desarrollo de las actividades encomendadas
Estar asegurados contra los riesgos de accidente y enfermedad derivados del ejercicio de la actividad voluntaria	Actuar de forma diligente y solidaria
Reembolsar los gastos personales realizados en el ejercicio de sus actividades	Rechazar cualquier contraprestación material que pudiera recibir del beneficiario o de cualquier otra persona relacionada con la acción
Disponer de una acreditación que le identifique de su condición de voluntario	Utilizar de forma adecuada la acreditación y distintivo de la Organización
Realizar su actividad en las debidas condiciones de seguridad e higiene	Respetar y cuidar los recursos materiales que ponga a su disposición la Organización
Obtener el respeto y reconocimiento por el valor social de su contribución	Respetar los derechos de los beneficiarios de su actividad voluntaria y guardar, cuando proceda, la confidencialidad de la información recibida y conocida por el ejercicio de su actividad voluntaria

#### 5. ÉTICA DEL VOLUNTARIADO

Hoy, en nuestra sociedad, **apenas se habla de deberes**. Se habla mucho de derechos, y sobre todo de derechos subjetivos o individuales, **sin ninguna dimensión social**. Los deberes para con los demás han perdido el carácter de imperativo ético. Esta ética,

G. LIPOVETSKY, la denomina “**ética indolora**”.

Con un ejemplo se entenderá muy bien. *Cuando se produce una catástrofe, el mundo mediático, a través de imágenes y mensajes, influye momentáneamente nuestra sensibilidad. Entonces, se organizan espectáculos y se piden ayudas para la causa, a través de dis-*



*tintos eventos: maratones televisivos, conciertos, cenas..., apertura de cuentas corrientes...*

Todo esto puede estar muy bien, pero resulta escaso y superficial si se queda, solamente, en una respuesta económica y circunstancial. Hemos de llegar a más, esto es, **a un cambio de actitud personal y de compromiso** hacia los problemas reales de la sociedad.

No podemos olvidar **nuestro deber social y nuestra obligación moral**.

## 6. VALORES QUE DEBEN ORIENTAR AL VOLUNTARIADO CRISTIANO

### ¿Qué valores aporta la fe a la vida personal y social?

Los creyentes reconocemos los logros que muchas personas e instituciones han conseguido en la sociedad, pero también **afirmamos que sin los valores que aporta la visión cristiana es imposible el desarrollo pleno de lo humano**.

**La Doctrina social de la Iglesia nos propone los siguientes valores:**

**1.º La búsqueda de la unidad de todo el género humano.** Esta unidad es expresión del misterio trinitario y constituye el proyecto salvador de Dios. La igualdad radicada en la dignidad humana, es la "referencia básica" de toda forma de justicia y denuncia todas las "desigualdades escandalosas"

**2.º La relación entre la libertad, la verdad y el bien.** "La vida en libertad no es posible sin un alto índice de **responsabilidad moral** de los ciudadanos y dirigentes, tanto en el orden político como en los demás ámbitos de la vida social" (CVP 37).

**3.º El bien común, fundamento de la vida social.** El hombre es "el autor, el centro y el fin de toda la actividad económico-social" (GS 63). Las desigualdades entre norte y Sur, entre pueblos y grupos sociales cuestiona que el orden sociopolítico y la economía estén al servicio del ser humano.

## 7. EL VOLUNTARIADO EN MANOS UNIDAS

Como ya hemos comentado en la página dos de este cuaderno, "*Manos Unidas es una Organización No gubernamental para el Desarrollo (ONGD), de voluntarios, católica, seglar, sin ánimo de lucro y de carácter benéfico*" (art. 2.3).

En función de su catolicidad, Manos Unidas está abierta **a todas las personas físicas o jurídicas**, que quieran colaborar a la consecución de sus fines (art. 11).

### ¿Cómo pueden colaborar?

**1. Voluntarios:** aquellas personas físicas que, respetando los principios y criterios de Manos Unidas, colaboran, regularmente, con su trabajo de forma gratuita.

**2. Contratados:** aquellas personas físicas que respetando, igualmente, los principios y criterios de la Asociación, tienen en ella un trabajo retribuido, mediante contrato laboral.

**3. Colaboradores:** aquellas personas físicas o jurídicas que ayudan esporádicamente a los fines de la Asociación con su trabajo o de otra forma.

**4. Socios:** aquellas personas físicas o jurídicas que colaboran económicamente con una periodicidad al menos anual.

**5. Miembros:** Manos Unidas, además de una ONGD, es una asociación pública de fieles abierta a quienes quieran dar un paso más

en su compromiso con la Organización. **Pueden ser miembros de la Asociación aquellas personas físicas, voluntarias o contratadas, que lo soliciten y cumplan los siguientes requisitos** (art. 10):

- Ser católico y estar en comunión con la Iglesia.
- Haber tenido, durante el último año, dedicación desinteresada a Manos Unidas, de forma regular, con actitud de disponibilidad.
- Haber recibido la adecuada formación.
- Compartir los principios y criterios de la Asociación.

## 8. PARA MANOS UNIDAS EL VOLUNTARIADO TIENE UN VALOR ESPECIAL

---

- **El voluntariado tiene un peso mayor que en otras ONG's.**

Solamente **los miembros voluntarios** pueden *"ser elegidos para los diversos cargos y órganos de gobierno"* (artículo 12, d). Si son miembros, pero están percibiendo remuneración de Manos Unidas, no podrán ser elegidos para cargo alguno. Conviene recordar que todo cargo ha de entenderse como un **compromiso de servicio y responsabilidad**.

Por tanto, según el artículo 12, e,3) de los Estatutos, todos los puestos de responsables de áreas y departamentos se cubrirán **con miembros voluntarios**.

- **El trabajo más importante del voluntario en MU no es "el hacer", sino "el ser". Es un Estilo de Vida.** Es verdad que hay muchas cosas que hacer... proyectos, cursos, talleres, campañas, sensibilización en colegios y parroquias... etc. Pero más importante es que vaya **acompañado de un desarrollo constante de nuestra vida**. Las cosas cambian más deprisa y mejor si antes existe un cambio profundo en

nuestra vida. Si, por ejemplo, quiero trabajar por un mundo más solidario, tengo que empezar siendo yo más solidario con los que tengo a mi alrededor. Mi testimonio, en definitiva, producirá más cambios que mi trabajo. Por eso es más importante **"el ser"** que **"el hacer"**.

- **En MU hay interés y preocupación por la Formación de los voluntarios.**

De hecho hay un Departamento de Formación cuyo objetivo es detectar las necesidades de formación que tienen cada una de las personas que trabajan en las diferentes áreas de la Organización, y responder a ellas.

## 9. ¿QUÉ SE PIDE AL VOLUNTARIO DE MANOS UNIDAS

---

- **Conocer el fin de la Organización.**

Dicho fin es "la lucha contra el hambre, la deficiente nutrición, la miseria, la enfermedad, el subdesarrollo y la falta de instrucción" (art. 5).

- **Conocimiento de las actividades que realiza Manos Unidas para conseguir este fin:**

- Actividades que **den a conocer y denuncien la existencia del hambre y del subdesarrollo**, sus causas y sus posibles remedios, inspirándose en el Evangelio y en los principios de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).
- Actividades que permitan **reunir medios económicos para financiar** los planes de desarrollo encaminados a atender estas necesidades (art. 6).

- **Respeto de los principios y criterios de Manos Unidas**

Para colaborar con Manos Unidas como voluntario, no se hace distinción de país, raza, sexo o religión. Solamente se exige, a

quién trabaje en la Asociación, que respete los principios y criterios de la misma.

**- Compromiso y responsabilidad con la Institución.**

Cada voluntario se compromete a un **tiempo**, a un **trabajo** y a una **Institución**. Ante estos tres aspectos deberá responder **con responsabilidad y exactitud**. Ser voluntario en Manos Unidas, no debe de ser un mero trámite o "rato" que una persona ocupa para pasar el tiempo. Debe de ser **un compromiso serio y responsable con la Institución y con el trabajo y tiempo que le dedica**, que, aunque económicamente no esté remunerado, es importante y trascendental para la Organización.

**- Compromiso y responsabilidad, también, con los compañeros de la Organización.** Es importante que descubra que su tarea, para que sea eficaz, ha de estar coordinada e integrada con el resto de compañeros de trabajo. Sus acciones han de enmarcarse, siempre, dentro del grupo de trabajo y de los fines de la organización.

**- Alegría**

**La alegría** ha de caracterizarse, en el voluntario, por una forma de ser. Todos hemos oído ese dicho: *"un santo triste es un triste santo"*. Y es verdad. La tristeza no es buena compañera de viaje, ni nos lleva muy lejos, ni nos acerca a los demás. Nos referimos a la tristeza como actitud permanente. Es más, espanta.

Y cuando hablamos de alegría, no hablamos de la risa banal y superficial. ¡No...! Hablamos de esa alegría que **nace del interior** de la persona, y que transmite, a quienes la observan, **que es feliz** con lo que hace, con lo que dice, con lo que piensa y con quienes le rodean. Son, lo sabemos muy bien, esas personas que conocemos con nombre y apellidos y de las que comentamos muchas

veces: **¡Da gusto estar con ella, te anima!, ¡Siempre está de buen humor y con la palabra amable!**

**- Coherencia**

Cuando hablamos de la coherencia del voluntario, nos referimos a que su trabajo y su conducta, dentro de la Organización, esté conforme y los principios y criterios de Manos Unidas.

**- Disponibilidad**

Al hablar de disponibilidad queremos decir que el voluntario, además de trabajar en lo que él pueda y prefiera, debe, en determinados momentos, **adaptarse a las necesidades que tenga la organización**.

**- Asumir riesgos controlados.**

Está claro que la persona que hace siempre lo mismo, que no se renueva y que hace exclusivamente lo que le mandan, no corre el riesgo de equivocarse. Pero como contrapartida, **se empobrece personalmente, y también su aportación es muy limitada para la Organización**. Quien es creativo, tiene iniciativa y toma decisiones, dentro de sus responsabilidades, puede cometer el riesgo de equivocarse, pero su actitud, si está controlada, resulta eficaz y positiva.

**- Creatividad**

Ser creativo es tener la mente abierta. Es buscar diferentes respuestas y alternativas a las situaciones y problemas que se presentan. Es tratar de buscar soluciones cuando no se ven. Es buscar lo imposible, cuando los demás están ciegos y desanimados.

**- Esfuerzo e ilusión, ya que el beneficiario no está presente y hay que ponerle rostro.**

Las personas, cuando hacemos algo, nos sentimos mejor si sabemos que aquello que



realizamos va a ser útil y beneficioso para alguien. Y mucho mejor nos sentimos si ese alguien está cerca y tiene **“un rostro”**.

En Manos Unidas ese rostro, la mayoría de las veces, **no está presente, no le vemos**. Esa distancia y falta de rostro nos exige mayor esfuerzo para mantener la ilusión y el sentido de utilidad de lo que hacemos. Podemos dudar del beneficio de nuestra acción y pensar **¿para qué o para quién estará sirviendo esto?**

Pero nuestro pensamiento e intención tiene que ir mucho más allá. ¿Qué importancia tiene la distancia o no conocer el rostro de la persona beneficiada? ¿Resta algo a nuestra acción? ¿Limita el beneficio?

Además, **beneficiarios somos todos**. Siempre, en todo lo que hacemos por los demás, surge una corriente benéfica en

ambas direcciones. Cuando damos, inevitablemente, también, recibimos. Y muchas veces más de lo que damos. **Es una acción de ida y vuelta**.

Ya Jesús nos dejó dicho que vamos a ser juzgados **por nuestra acción** con los demás.

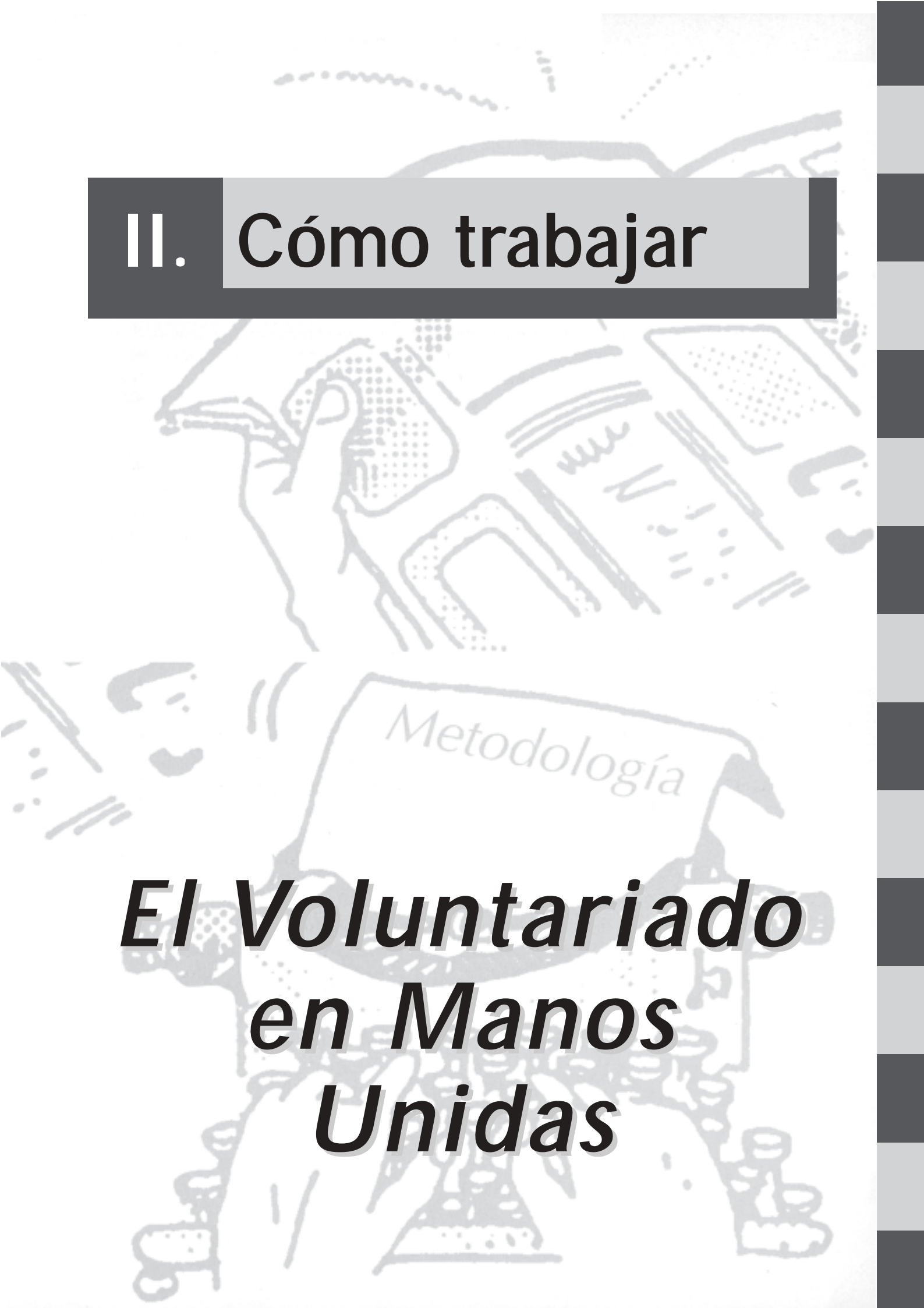
*“Venid, benditos de mi Padre, porque tuve hambre y me disteis de comer, tuve sed y me disteis de beber, era forastero y me acogisteis, estaba desnudo y me vestisteis, enfermo y me visitasteis, ... Señor, ¿cuando te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber...? Y les dirá... cuanto hicisteis a uno de estos hermanos míos, más pequeños, a mí me lo hicisteis” (Mt. 25, 34-46)...*

También, Helder Cámara, nos recuerda: *“no hay nadie tan pobre que no sea capaz de dar algo, ni tan rico que no sea capaz de recibir algo”*.



## II. Cómo trabajar

# *El Voluntariado en Manos Unidas*



## 1. CÓMO TRABAJAR LAS ACTIVIDADES

Este capítulo tiene varios ejercicios que intentan ayudarnos, de forma individual o en grupo, a **conocer y profundizar** sobre lo que hemos leído en el capítulo anterior y sobre la **experiencia personal** que tengamos sobre el voluntariado.

También pretendemos con estos ejercicios, que nos ayuden a **comprometernos** más en nuestra misión como voluntarios.

Por eso, a modo de orientación, clasificamos los ejercicios en tres categorías:

- **saber** sobre el tema
- **profundizar** en algo ya conocido
- **comprometerme** en alguna acción concreta

## 2. CLASIFICACIÓN DE LOS EJERCICIOS

- **Saber**
  - Ejercicio nº 3, "Derechos y deberes".
  - Ejercicio nº 4, "En dos minutos".
  - Ejercicio nº 9, "Claro y directo".
- **Profundizar**
  - Ejercicio nº 1, "Testimonio".
  - Ejercicio nº 2, "Estilo de vida".
  - Ejercicio nº 5,
    - Opción A: "La Barbarica".
    - Opción B: "La farola lista".
    - Opción C: ¡Pobre viento!

- **Comprometerse**
  - Ejercicio nº 2, "Estilo de vida".
  - Opción A, "La Barbarica".
  - Ejercicio nº 7, "Compartir".

## 3. SUGERENCIAS PARA EL ANIMADOR

Todas las actividades o ejercicios mencionados son independientes. No es necesario realizarlos en el orden en que aparecen.

Lo importante para el animador, cuando decide trabajar con un grupo (este cuaderno del Voluntario o cualquier otro tema), es tener muy **claro** lo siguiente:

- el **objetivo** que quiere conseguir con el grupo
- el **número de participantes** que van a asistir
- el **tiempo** que tiene para trabajar
- la **distribución del tiempo** en dos grandes apartados:
  - **explicación y realización** del ejercicio
  - **reflexión** sobre el mismo y **aplicaciones** a la vida

Cuando se trabaja con un grupo es **bueno comenzar con una actividad**, ya que es la mejor manera de implicar al grupo en el tema. Luego, al terminar la práctica, se puede hacer referencia a alguna de **las partes teóricas** del tema, para completar y enriquecer la reflexión hecha.



### **III. Actividades sobre**

# ***El Voluntariado en Manos Unidas***

### Primer ejercicio: "Testimonio"

**Objetivo:** Reflexionar sobre las motivaciones y el papel del voluntario dentro de la organización para sacar aplicaciones prácticas

**Participantes:** 10 ó más personas

**Material:** Cuestionario

**Tiempo:** 45'



#### Cuestionario:

Este cuestionario se utilizará primero de forma individual (10'), y luego en grupo (30').

A.- Reflexiona de forma individual sobre lo siguiente:

1. Escribe un máximo de tres motivos por los que trabajas como voluntario en MU.
2. Anota **cinco** exigencias, que consideres fundamentales, en tu trabajo como voluntario.
3. Desde que comenzaste como voluntario hasta hoy ¿crees que ha habido algún cambio en tu forma de pensar y de vivir? Intenta concretar **dos o tres hechos**.
4. De todas las cosas que has vivido como voluntario qué es lo que más te ha marcado y por qué.

B.- Reunirse en pequeños grupos y poner en común lo reflexionado individualmente (30').

C.- Anotar, cada participante, un compromiso para mi trabajo como voluntario.

## Segundo ejercicio: "Estilo de vida"

**Objetivo:** Leer algunos textos de la Biblia, para descubrir el estilo de vida que Dios quiere del creyente

**Participantes:** 10 ó más personas

**Material:** Textos de Amós, 2, 6-8; Isaías, 58, 1-7. Cuestionarios

**Tiempo:** 60'



### Desarrollo:

**Primero: Leer el siguiente texto:**

"Así dice Yhavé:

¡Por tres crímenes de Israel y por cuatro, seré inflexible!

Porque venden al justo por dinero y al pobre por un par de sandalias. Pisan contra el polvo de la tierra la cabeza de los débiles y desvían el camino de los humildes. Hijo y padre acuden a la misma doncella profanando mi santo Nombre. Se acuestan sobre ropas empeñadas junto a cualquier altar... (Amós, 2,6-8)

**Segundo: Cuestionario de reflexión**

*Los profetas manifiestan con claridad, contundencia y reiteración la condena de las injusticias por el abuso de la autoridad y la corrupción en la administración de justicia. Denuncian el culto ostentoso, pero vacío, cuando se realiza en un contexto de injusticia social*

1. ¿Qué siete pecados denuncia aquí el profeta Amós?

2. ¿En nombre de quién está hablando el profeta y a quién se dirige?

3. ¿Qué te sugiere este texto como voluntario de MU.?

Leer el siguiente texto (opcional)

“Clama a voz en grito, no te moderes. Levanta tu voz como cuerno y denuncia a mi pueblo su rebeldía... Mirad, cuando ayunábais lo hacíais por interés y a todos vuestros obreros explotábais... ¿No será este el ayuno que yo elija? Deshacer los nudos de la maldad, soltar las coyundas del yugo, dejar libres a los maltratados... ¿No será partir al hambriento tu pan y a los pobres sin hogar recibir en casa? (Isaías, 58, 1-7)

#### **Cuestionario de reflexión**

*EL profeta Isaías plantea aquí la imposibilidad de unir el ser agradable a los ojos de Dios y despreciar al hermano.*

1. ¿Qué denuncia en este texto el profeta Isaías?
2. Según el profeta, ¿cuál es el ayuno que quiere Dios?
3. ¿Hay algún texto en el evangelio en el que Jesús nos hable de forma muy similar al mensaje de Isaías?
4. ¿En qué aspectos, MU, responde a estas exigencias del profeta y de Jesús?
5. ¿A qué me comprometo todo esto como voluntario?

Terminar con la lectura de: Mc. 10, 21; Lc. 12,33 y 19.8.



## Tercer ejercicio: "Derechos y deberes"

**Objetivo:** Diferenciar entre los derechos y los deberes del voluntariado

**Participantes:** 10 ó más personas

**Material:** Documento sobre los derechos y deberes del voluntariado (ver a continuación)

**Tiempo:** 60'

### Desarrollo:

**Primero:** Cada participante, **de pie** lee una de las afirmaciones que hay a continuación. Si considera que es un **derecho**, se sitúa en la **parte izquierda** de la sala. Si considera que es un **deber**, se sitúa en la **parte derecha** de la sala.

**Segundo:** Una vez que todos los participantes han leído las diferentes afirmaciones, se les pregunta si piensan (personalmente) que están en el lugar correcto o tendrían que cambiar y por qué. Si es que tienen que cambiar de sitio, lo van haciendo por orden y comentando las razones. La respuesta es, recordamos, de carácter personal.

**Tercero:** Se invita al grupo a que debata sobre lo que ha leído cada participante de dicho grupo, para comprender lo que significa cada afirmación, y si está en el lugar que corresponde (en derechos o en deberes)

### Documento:

#### AFIRMACIONES SOBRE DERECHOS Y DEBERES DEL VOLUNTARIADO (van mezclados):

1. Recibir, de forma permanente, la información, formación y apoyo para el ejercicio de las funciones que se les asignen.
2. Participar en las tareas de formación previstas por la organización para el desarrollo de las actividades confiadas.
3. Actuar de forma diligente y solidaria.
4. Obtener el respeto y reconocimiento por el valor social de su contribución.

5. Utilizar de forma adecuada la acreditación y distintivo de la Organización.
6. Participar de forma activa en la Organización en la que se integren.
7. Reembolsar los gastos personales realizados en el ejercicio de sus actividades.
8. Respetar y cuidar los recursos materiales que ponga a su disposición la Organización.
9. Ser tratados sin discriminación, respetando su libertad, intimidad y creencias.
10. Cumplir con los compromisos adquiridos con la Organización en la que se integren, respetando los fines y normas de la misma.
11. Realizar su actividad en las debidas condiciones de seguridad e higiene.
12. Rechazar cualquier contraprestación material que pudiera recibir del beneficiario o de cualquier otra persona relacionada con la acción.
13. Disponer de una acreditación que le identifique de su condición de voluntario.
14. Respetar los derechos de los beneficiarios de su actividad voluntaria.
15. Guardar la confidencialidad de la información recibida y conocida por el ejercicio de su actividad voluntaria.



### Cuarto ejercicio: "En dos minutos"

**Objetivo:** Hacer un ejercicio de comunicación para conocer mejor nuestro trabajo como voluntarios en la organización

**Participantes:** 10 ó más personas. Intentar nº par

**Material:** Ejemplo sobre el estilo de preguntas

**Tiempo:** 45' (dependiendo del número de personas)



#### Desarrollo:

1. El que dirige informa a todo el grupo de la tarea a realizar: cada persona tiene que preparar **cinco u ocho preguntas**, máximo, para entrevistar durante 2', una a una, a cada persona del grupo. Les deja 10' para pensar las preguntas.
2. Pasado el tiempo, les indica que se pongan en parejas para empezar el ejercicio. Primero pregunta una persona durante 2' y luego la otra, durante el mismo tiempo.
3. Una vez que han terminado las dos primeras parejas, una de ellas (de todas las parejas) rota hacia la pareja de al lado, (según las manillas del reloj) y hace el mismo cuestionario a la persona de turno. Así hasta realizar la rotación completa.

#### Ejemplo sobre el estilo de preguntas.

1. *¿Cuánto tiempo llevas de voluntario?*
2. *¿Cuál ha sido tu mayor alegría en tu trabajo como voluntario?*
3. *¿Qué estás haciendo ahora?*
4. *¿Qué es lo que más te ha preocupado en tu trabajo como voluntario y por qué...?*

### Quinto ejercicio: "A escena" (Opción A): "La Barbarica"

**"A escena":** Estos tres personajes que van a continuación (La Barbarica, La Farola lista, ¡Pobre viento!), les damos el nombre de "a escena" porque los participantes tienen que hacer una escenificación en cada uno de ellos



**Objetivo:** Representar de forma plástica los valores y comportamientos del voluntariado, para tomar conciencia de ellos y practicarlos en la organización

**Participantes:** 10-14 personas

**Material:** Cuento "La Barbarica"

**Desarrollo:** Opción A: "La Barbarica"

1. Lectura del cuento "La Barbarica" (ver más adelante) (2')
2. Reflexión individual sobre el mismo, según el siguiente cuestionario: (10')
  - ¿Qué valores descubres en La Barbarica?
  - ¿Te recuerda, Barbarica, a algún personaje bíblico o evangélico?
  - Otro personaje del cuento es "la gente" ¿Qué papel desempeña "la gente" en este cuento?
  - ¿Qué valores descubres en el pastorcillo?
3. Reunión en pequeños grupos para: (15')
  - intercambiar con los demás lo reflexionado individualmente
  - sacar conclusiones y **dos compromisos**, máximo, para nuestro trabajo como voluntarios.

**Cuento: "La Barbarica"**

Había una vez, en un pueblo, una mujer de edad mediana, pero que parecía más vieja por su nariz larga y su barbilla saliente. Y, también, su espalda estaba un poco encorvada.

Su nombre debía de ser Bárbara, pero la llamaban la Barbarica y la gente decía que era bruja, que echaba "mal de ojo", y todas esas cosas.

Ella vendía golosinas y baratijas y siempre iba con su cesto de mimbre al brazo, de un lado para otro, de casa en casa, de cortijo en cortijo, despacio, despacio.

Cuando la veían venir, de lejos, escondían las cabras, las gallinas... y, sobre todo, quitaban de en medio a los niños, porque los niños eran, según creían, los preferidos de la Barbarica en eso del "mal de ojo". Así que la pobre, aunque los chiquillos le gustaban mucho, rara vez los veía. Las madres les tenían bien advertidos y, cuando estaban jugando en la calle y ella llegaba, todos desaparecían como por encanto.

Un día, en sus correrías, encontró, caído en un barranco, a un pobre pastorcillo mal herido. Dejó su canasto, le cogió en sus brazos y corriendo hacia el pueblo, lo más deprisa que podía, le llevó al médico y avisó a sus padres. Luego, sabiendo lo que pensaban de ella, no se atrevió a ir a verle. Pero, cuando el pastorcillo estuvo bien y salió de su casa, lo primero que hizo fue visitar a Barbarica para darle las gracias. Después, muchas veces iba con ella cogido de su mano.

Así, los demás niños y sus madres perdieron el miedo y comprendieron que era una mujer como todas las demás.

Barbarica estaba muy contenta. Andaba más derecha, siempre sonreía y parecía más guapa y más joven.

(RELAÑO, Inés, *Cuentos y poemas*, Instituto de estudios almerienses.)

**(Opción B): "La Farola lista"**

**Objetivo:** Representar de forma plástica los valores y comportamientos del voluntariado, para tomar conciencia de ellos y practicarlos en la organización

**Participantes:** Mínimo 6 personas

**Material:** Cuento "La Farola lista"

**Desarrollo:**

1. **Lectura del cuento** "La Farola" (2')
2. Una vez que se ha leído, se explica al grupo que vamos a realizar una **escenificación** del cuento.
3. Primero se **distribuyen los papeles** que tienen que realizar cada persona del grupo:
  - Una persona hará de **farola**
  - Otra de **perro**, llevando una jeringuilla con agua, en la mano.
  - Otra de **persona que se tambalea**
  - Otra de **coche**
  - El resto de personas del grupo, colocadas en círculo, representaran **la plaza**.
  - Finalmente, otra persona del grupo, será **la narradora** del cuento.
4. **Antes de comenzar la narración** del cuento, se indica a los participantes que cada uno **se centre en su papel**. Tendrán que **actuar** en el momento que el narrador les mencione. Y lo harán **escenificando** lo que va diciendo el narrador:
  - En principio, **todas las personas del grupo**, puestas en pie, forman un gran círculo en la sala.
  - **La persona que hace de farola**, se pondrá en el centro del grupo cuando la lectura lo indique. Se pondrá con los brazos hacia abajo y pegados al cuerpo, la cabeza y la mirada, también, baja y triste.
  - **La persona que hace de perro** llevará en la mano una jeringuilla con agua. Cuando lo indique el texto, se acercará a la farola, le echará un "jeringazo" de agua y volverá, después, a su sitio.

- **La persona que se tambalea**, se acercará, igualmente, en su momento, a la farola y se agarrará a ella, **durante unos segundos**. Luego volverá a su sitio inicial.
- **La persona que hace de coche**, se acercará a la farola, la empujará, desplazándola un poco, pero volviendo, nuevamente a su posición, y manteniendo la postura de brazos bajos, pegados al cuerpo, mirada triste y baja.
- **¡ATENCIÓN!** Cuando el narrador llegue al último párrafo del cuento y diga “...*De repente, la plaza entera se iluminó y se puso preciosa...*”. **En ese momento, la persona que hace de farola**, levanta la cara, las manos, la mirada todo lo que pueda, y expresa en su rostro felicidad y alegría. Igualmente, **el resto del grupo**, también levantan las manos y fijan su mirada en la farola que les llena de luz.

5. **Reflexión** sobre el ejercicio realizado (15')

- ¿Cómo **he vivido** el papel que me ha tocado? (lo van expresando **por orden, cada una de las personas**, y en función del papel que le ha correspondido: la farola, el perro,... También hablarán las personas que han servido para hacer el círculo de la plaza)
- ¿Cuáles han sido mis **sentimientos antes, durante y después** de realizar la escenificación?
- ¿Qué **valores y comportamientos** descubres en esta historia de la farola?
- ¿Descubres algún **simbolismo** a la farola en relación con el voluntariado?
- ¿De todo esto, qué aplicaciones descubres para tu trabajo como voluntario?

**Cuento: "La Farola lista"**

Había una vez una farola. Las farolas no piensan, como todos sabemos, pero ésta sí, porque era muy lista.

Cuando la pusieron en medio de una plaza empezó a pensar:

- ¿Para qué serviré yo, tan alta y esbelta como soy?

Vino un perro y levantó la patita junto a su base.

- ¡Vaya!, ¡No quiero servir para esto!, se dijo muy enfadada.

Al rato, llegó un pobre hombre, un poco mareado, y se abrazó a ella para mantenerse en pie. La farola estaba triste, pero resignada

- Al menos he servido para que no se caiga, pensó.

Cuando el hombre se iba, un coche, para no atropellarle, ¡zas!, embistió contra la farola y por poco la tira.

- ¡Esto es el colmo! Mi oficio es un poco raro.

Iba anocheciendo. De repente, la plaza entera se iluminó y se puso preciosa. La farola no podía creer lo que veía: ¡la luz!, una luz blanca, azulada, salía de ella, de su cabeza. Entonces comprendió para qué servía de verdad y ya no le importó que, de vez en cuando, la utilizaran para otras cosas que no le gustaban tanto.

(RELAÑO, Inés, *Cuentos y poemas*, Instituto de estudios almerienses.)



**(Opción C): ¡Pobre Viento!**

**Objetivo:** Descubrir, de forma plástica, qué es lo que da fuerza y sentido al trabajo del voluntariado

**Participantes:** 10 ó más personas

**Material:** Poema del ¡Pobre Viento!; papel DIN A-4 y lápiz para hacer figuras; tijeras y dos o tres figuras pequeñas de barro que representen a personas; cuestionario

**Desarrollo:**

1. **Lectura del poema** ¡Pobre Viento!
2. **Hacer**, entre todas las personas del grupo, cuatro o cinco **figuras de papel**, al menos una por participante (primero se pinta la silueta de la persona en el papel y luego se recorta)
3. **Colocar sobre una mesa todas las figuras** (las de barro y las de papel)
4. Una vez colocadas todas ellas, el grupo se apartará un poco de la mesa (un metro, aproximadamente), y **soplará sobre la misma**
5. Se hace una **relectura del poema** ¡Pobre viento!
6. **Cuestionario de reflexión:** (15')
  - ¿Qué te sugiere este poema sobre el viento?
  - ¿Qué significan las figuras de barro y de papel?
  - ¿Qué ha pasado cuando hemos soplado sobre la mesa?
  - ¿Qué simboliza el viento?
  - En el ejercicio que hemos hecho ¿qué puede haber significado el soplo?
  - ¿Qué aplicación puede tener todo esto para nuestro trabajo como voluntarios?

**Poema: ¡Pobre Viento!**

Grises son las nubes,  
Amarillo el sol  
Y el viento que viene  
No tiene color.

Roja es la amapola  
y la hierba verde.  
Como cal de blanca,  
Igual es la nieve.

Muy negra es la noche  
Y azul es el cielo...  
¡Ay! ¡Qué pena tiene,  
sin color, el viento!

(RELAÑO, Inés, *Cuentos y poemas*, Instituto de estudios almerienses.)



## Sexto ejercicio: "Claro y directo"



**Objetivo:** Desarrollar y practicar habilidades que nos ayuden a mejorar la comunicación con las personas y los grupos

**Participantes:** 10 ó más personas

**Material:** Papel y lápiz

### Desarrollo:

1. Decir a los participantes: imaginad, que dentro de 15' tenéis que hablar a un grupo de niños de un colegio (14-15 años) y tenéis que contarles **qué significa ser voluntario** en una ONG, y qué **exige**.
2. **Individual:** se les concede 15' para que lo piensen y anoten.
3. **En parejas:** pasado el tiempo, se distribuyen en parejas e intercambiarán lo que cada uno ha pensado. (5')
4. **En parejas:** Después, cada pareja, por consenso, preparará un único guión (5')
5. Una persona, de cada pareja, expondrá ante todo el grupo, lo que han preparado sobre el tema. Lo hará durante un **máximo de 2'**.
6. **Comentario final** sobre todo lo realizado:
  - ¿Qué hemos aprendido con este ejercicio?
  - ¿Qué paso nos ha parecido el más importante y por qué?
  - Resume en una frase muy corta lo más importante para ti.
7. Hacer un **compromiso**.

### Séptimo ejercicio: "Compartir"

**Objetivo:** Descubrir y experimentar la importancia de compartir

**Participantes:** 10 ó más personas

**Material:** Papel grande de pizarra, rotuladores, texto: "Compartir"

#### Desarrollo:

1. **Lectura y reflexión individual** del texto "Compartir" (ver el texto más adelante) (2')
2. **En grupos** de dos o tres personas, intercambiar todo lo que nos ha sugerido el texto. (Una persona irá tomando nota de todas las sugerencias del grupo)
3. Cada grupo pensará en **dos o tres "slogan"**, máximo.
4. **Puesta en común** de todo lo que se ha comentado en los grupos y de los "slogan". (en la pizarra se anotarán **todos los slogan**)
5. Se invita al grupo a que cada persona del mismo **seleccione el slogan que más le guste o le parezca más acertado**.
6. La votación **se irá anotando en la pizarra**
7. Al final se seleccionan los **dos slogan** más votados
8. En grupos pequeños, como están, cada grupo tendrá que hacer, en una hoja grande, un "póster" con uno de los "slogan" seleccionados (el que desee cada grupo) e ilustrado con algún dibujo.
9. Presentación de los "poster" a todo el grupo
10. Conclusiones y un compromiso de compartir algo.

### Lectura del texto. "Compartir"

Un hombre fue a visitar a un sabio para preguntarle:

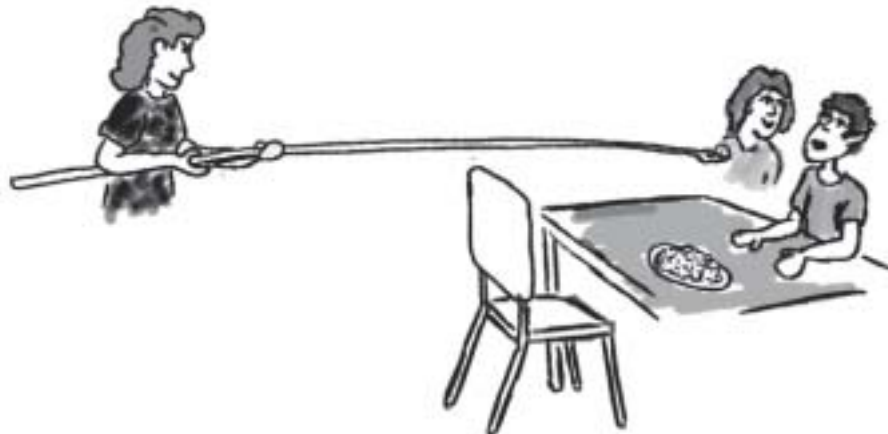
- ¿Cuál es la **diferencia entre el cielo y el infierno?**

- Veo, respondió el sabio, una montaña de arroz humeante y sabroso, y alrededor una muchedumbre hambrienta. Sus palillos son más largos que sus brazos, así que cuando comen no pueden llevarse el arroz a la boca y son víctimas de la frustración y el sufrimiento. **Eso es el infierno.**

- ¿Y el cielo, preguntó el hombre?

- Veo una montaña de arroz humeante y sabroso, dijo el sabio, y alrededor una muchedumbre alegre y satisfecha. Sus palillos son, también, más largos que sus brazos, pero han decidido coger la comida y dársela unos a otros. **Eso es el cielo.**

(CALLE, Ramiro, *Los mejores cuentos espirituales de Oriente*, Integral, 2003, Barcelona)





## IV. Anexos



***El Voluntariado  
en Manos  
Unidas***

## 1. ¿QUÉ NOS DICE LA BIBLIA?

Nos lo resume Jesús Sastre en su documento citado en nuestras fuentes:

- La Sagrada Escritura nos permite ver cómo ha ido evolucionando la calidad de las relaciones humanas en las distintas etapas de la Historia de Salvación: creación, éxodo, alianza, exilio, profetismo, etc.

- Una referencia básica es la creación del hombre "a imagen y semejanza de Dios". En esto reside la dignidad de cada ser humano. Esta dignidad conlleva dos grandes exigencias:

- **humanizar la tierra** (Gen. 1,28 habla de "dominar")
- procurar, por todos los medios, **la unidad del género humano**.

- El éxodo constituye un acontecimiento referencial para la fe de los israelitas. Un pueblo de extranjeros, los israelitas, habían sido despojados de su dignidad por los dominadores, los egipcios, y vivían en régimen de esclavitud. En esta situación no eran personas, no tenían derechos, no eran pueblo, no tenían tierra, no tenían futuro, no tenían esperanza.

(Ex 20, 2; Dt 26, 7-9). Dios libera al pueblo para que viva como una comunidad de iguales, el pueblo de Dios, al que lleva a la tierra prometida y le promete los bienes mesiánicos.

- La Alianza (pacto de amistad) de Dios con su pueblo. Es la referencia básica para comprender las relaciones con Dios y con los demás. El pueblo de Israel tiene varios códigos:

- **El código de la Alianza** (Ex 22, 27-32). Regulación de las relaciones justas, de los préstamos y preocupación por los desprotegidos.

- **El código Deuteronomista** (Dt 12-16). Preocupación por los necesitados y por la recta administración de la justicia.
- **Código de Santidad** (Lv 17-25). Regula el "año sabático" y el "año jubilar."

- El "año sabático" se celebraba cada siete años; suponía: descanso de la tierra, remisión de deudas y liberación de los que se habían hecho esclavos para pagar lo que debían.

- El "año jubilar" se celebraba cada cincuenta años. Su llegada era causa de mucha alegría para los pobres, desposeídos y esclavos. Celebraba el comienzo de una nueva era en la que los pobres eran liberados y se volvía a comenzar de nuevo. En el fondo de todas estas regulaciones hay una afirmación de Dios: **Dios es creador y liberador y quiere un pueblo de hombres libres, felices y solidarios.**

- Los profetas de los siglos VIII-VI manifiestan con claridad, contundencia y reiteración la condena de las injusticias que se solapan en el abuso de la autoridad, la corrupción en la administración de justicia y el culto ostentoso, pero vacío, pues **se celebra en un contexto de injusticias sociales.**

- **El profeta Amós** denuncia siete pecados.

- "venden al justo por dinero,
- al pobre por un par de sandalias,
- pisotean las cabezas de los débiles,
- tuercen el camino de los humildes,
- padre e hijo acuden a la misma mujer,
- sobre ropas empeñadas se acuestan junto a cualquier altar,
- el vino de los que han matado se lo beben en la casa de su Dios." (Am 2, 6-8).

La injusticia afecta al sistema político, judicial y económico; por eso se da la "institucionalización de la injusticia", y



contra ella claman los profetas. **El origen del mal está en el corazón de las personas y en las instituciones.** Las denuncias de los profetas reflejan la actitud de Dios que aparta la vista de sacrificios y oraciones cuando existe la injusticia, lo que Dios quiere es **“la ayuda al oprimido, al huérfano y a la viuda”**.

- **Oseas** se refiere al deseo de poder de los que más tienen; esto engendra engaño, violencia y traición. Los responsables son la familia real y los aristócratas; el pueblo es quien padece las consecuencias. A pesar de todo, hay una mirada de futuro llena de esperanza; **el capítulo 2 de Oseas es un canto al amor misericordioso de Dios:** “Y sucederá que en lugar de decirles: ‘no son mi pueblo’; se les dirá: ‘son Hijos de Dios’” (Os 2, 1)
- **El profeta Jeremías** denuncia a los que provocan la injusticia y a los jueces que no dictan sentencias justas (Jer 5, 25-31), a los profetas y sacerdotes que engañan al pueblo con falsas promesas y a cambio reciben sobornos. el origen del mal está en la falta de experiencia de Dios y en los egoísmos del corazón humano. **Quien no se preocupa del necesitado vive de “espaldas a Dios”**.
- **El tercer Isaías** responde a esta pregunta: ¿Cómo querer unir el ser agradable a los ojos de Dios y despreciar al hermano? Lo que Dios quiere es “romper los lazos de maldad”, “deshacer las coyundas del yugo”, ayudar a los sin techo y “no apartarte de tu semejante” (Is 58, 6-7). Si esto se hace, el futuro será nuevo y mejor.

#### - El pueblo de Israel en tiempos de Jesús.

Es una sociedad teocrática (centrada en que la autoridad procede de Dios), de economía agropecuaria y anexionada como provincia de Roma. La distribución de la riqueza era desigual e injusta; esto generaba grupos de

desfavorecidos (jornaleros, mendigos y esclavos para poder sobrevivir). Ante esta situación los diferentes grupos sociales, –fariseos, saduceos, esenios, celotes, pueblo–, tenían sensibilidades y actitudes muy diferentes.

**Los discípulos de Jesús aparecen como un “movimiento carismático itinerante”**. Viven de lo que reciben y se dedican a anunciar un mensaje liberador como buena noticia.

- **Jesús de Nazaret nace en una familia y en un lugar sencillo;** cuando deja su familia vive de lo que le dan y se dedica a anunciar el Reino de Dios como mensaje liberador.
- **Su estilo de vida se sustenta en la confianza absoluta en Dios como Padre y en el compromiso con los pobres, enfermos, marginados y pecadores.** En el encuentro liberador con el hermano está el encuentro con Dios (Mt. 25, 31-46).
- **Su vida es entrega y compromiso con el pobre** (Mc. 10, 13-16; Lc 4,43; 7, 36-50; 10, 1-10; 10, 29-37; 19,1-10;). Habla de valores nuevos: ser-servir-compartir, frente al tener-dominar y competir. Seguir a Jesús es compartir su estilo de vida y su causa; por eso el seguimiento del Maestro lleva al encuentro con el necesitado.
- **El mensaje de Jesús de Nazaret pone como referencia el amor fraternal, incondicional y universal;** para vivir así hay que dejar (relativizar) todo lo demás y “seguir” al Maestro (Mc. 10, 21; Lc. 11, 41; 12, 33; 16, 9; 19, 8; Lc. 6, 20-26)

- **Para las primeras comunidades el fundamento de su fe está en la resurrección de Jesucristo.** Creer en Jesús supone también continuar su estilo de vida y misión como camino para encontrarse con Dios Padre, con el hermano y con lo mejor de uno mismo. En esta comunidad se vive el desprendimiento (Hch. 2,44; 4,32), la preocupación por los necesitados (1 Jn. 3, 12-17), no se admite el

engaño en el compartir (Hch. 5, 1-4), se ayuda a las comunidades necesitadas (2 Cor. 8, 1-15), denuncian el mal uso de los bienes (St 5, 1-6), se reconoce al esclavo como hijo de Dios, e igual en dignidad (Filemón), se

tiene el Amor (ágape) como lo permanente (1 Cor., 13, 1-12) y se habla de la utopía cuando Dios sea "todo en todos" y no haya diferencias entre los hombres, sino que "uno en el Señor" (Gal. 3, 22).



## V. Nuestras fuentes



# ***El Voluntariado en Manos Unidas***

**LIBROS**

- ARANGUREN, Luis, *Cartografía del voluntariado*, PPC. Madrid.
- ESTEVE QUIÑONES, Gustavo, *Formación del Voluntariado*, editorial CCS. Madrid 2004.
- GARCÍA ROCA, J., *Solidaridad y Voluntariado*, Sal Terrae. Madrid, 1994.
- SASTRE, Jesús, *El voluntariado de Manos Unidas*.
- SOUTO COELHO, Juan, *El trabajo voluntario cristiano*, (comunicación presentada en el III Simposio de Profesores Universitarios, "Ora et Labora. El trabajo en Europa". Roma, 30 de julio de 2005).
- CALLE, Ramiro, *Los mejores cuentos espirituales de Oriente*, Integral. Barcelona, 2003.
- RELAÑO, Inés, *Cuentos y poemas*, Instituto de Estudios Almerienses.

**REVISTAS**

- Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 104. Julio-Septiembre de 1996. Edita Cáritas Española.

**DOCUMENTOS**

- OMELLA, Juan José, *Manos Unidas, Samaritana de los pobres*. Conferencia Jornada de Formación Octubre de 2003.

