



Campana LIV



- VIERNES 8 DE FEBRERO
DÍA DEL AYUNO VOLUNTARIO
- DOMINGO 10 DE FEBRERO
JORNADA NACIONAL
DE MANOS UNIDAS

dinámica

catequesis
2013



INTRODUCCIÓN

Esta dinámica está pensada para jóvenes y adultos, pero también puede utilizarse con preadolescentes y adolescentes. Es un complemento a la catequesis de Campaña, que puede ser realizado en una reunión de grupo o en un acto solidario, como forma de concienciación.

Puede emplearse también como actividad formativa solidaria en horas de tutoría en colegios e institutos; y puede servir también como instrumento solidario en convivencias y campamentos de jóvenes.

La dinámica consta de un pequeño juego introductorio y un juego posterior más largo. El juego introductorio puede hacerse independientemente y sacar conclusiones, y continuar en otra sesión con el juego más largo, pero conviene entonces recordar en la segunda sesión a los participantes las conclusiones de la primera sesión. El juego largo aporta además elementos catequéticos que ayudan a los participantes a reconocer en el Evangelio de Jesús la luz que tiene Manos Unidas para iluminar los problemas a los que hace frente y, más en concreto, las graves desigualdades con las que se castiga a la mujer en nuestro mundo actual.

OBJETIVOS

- **DESCUBRIR LAS ACTITUDES EGOÍSTAS Y LOS INTERESES PERSONALES QUE DIFICULTAN O INCLUSO IMPIDEN TOTALMENTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMO LA DESIGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES.**
- **CONOCER MÁS EN CONCRETO LOS PROBLEMAS QUE LAS MUJERES QUE VIVEN EN ESTE SIGLO XXI TIENEN QUE AFRONTAR EN LAS DIFERENTES CULTURAS DEL MUNDO.**
- **DESCUBRIR EN LA PALABRA DE DIOS, Y SOBRE TODO EN LA PERSONA DE JESÚS LA RESPUESTA MÁS VERDADERA A UNA MENTALIDAD INJUSTA Y LA PROPUESTA URGENTE DE UNA CONVERSIÓN DE LOS CORAZONES Y DE LA SOCIEDAD.**
- **CONOCER LOS PROYECTOS QUE MANOS UNIDAS, INSPIRADA POR EL EVANGELIO, LLEVA A CABO PARA DAR UNA RESPUESTA CRISTIANA A ESTE PROBLEMA, Y ASÍ CONTRIBUIR EFICAZMENTE AL CUMPLIMIENTO DEL TERCER OBJETIVO DEL MILENIO.**
- **HACER UN PROPÓSITO PERSONAL DE COLABORACIÓN CON MANOS UNIDAS, TANTO ACTIVAMENTE COMO VOLUNTARIOS, COMO EN LA LABOR DE SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LO APRENDIDO COMO AUTÉNTICOS TESTIGOS DEL EVANGELIO DE LA MUJER.**



EN QUÉ CONSISTE

La primera parte se asemeja a una cumbre internacional, pues cada equipo nombra un portavoz que debe dialogar con los portavoces de los demás equipos antes de una votación común. La segunda parte es un juego de preguntas y respuestas que incide especialmente en vincular los proyectos de Manos Unidas con la persona de Jesús y sus actitudes, de tal manera que facilite que todos los participantes se vean interpelados por el Evangelio en sus propias actitudes, así como que todos en conjunto descubran que, cooperando, podemos dar una respuesta más eficaz y duradera a las injusticias y sufrimientos que hay en nuestro mundo. Finaliza con un acróstico que se va realizando durante esta segunda parte hasta formar la palabra MUJER, y las conclusiones finales recogen también lo vivido en la dinámica inicial.

Es necesario que el director de la dinámica conozca bien el desarrollo de toda la dinámica para que modere los diálogos y las aportaciones de los participantes de tal modo que en cada momento se profundice en el tema que se está tratando y no se dejen cabos sueltos. También es labor del director premiar o corregir las actitudes que los participantes tienen durante la dinámica, pues toda la puesta en escena pretende también reflejar el modo de trabajo con el que Manos Unidas actúa.

TEMPORALIZACIÓN

La dinámica en su conjunto dura entre 90 minutos y dos horas.

Cinco minutos es suficiente para empezar.

La dinámica introductoria, que llamaremos "cumbre internacional", no es lo más importante, por lo cual debe ser muy ágil. Sin embargo, puede alargarse si se quiere profundizar en los proyectos de Manos Unidas, o sacar más conclusiones al final, sobre todo si se trata de adolescentes o jóvenes, a los cuales les conviene detenerse a reflexionar sobre la actitud interesada y egoísta que impide muchas veces que mundialmente podamos terminar con los graves problemas que se recogen en los Objetivos del Milenio. La propuesta es dedicarle entre 20 y 30 minutos.

El juego posterior lo llamaremos "Gran Juego", y también puede agilizarse mucho no dando las respuestas posibles cuando se hacen las preguntas, o no dando a los equipos la posibilidad de utilizar sus "puntos" para eliminar "posibilidades falsas", así como directamente suprimiendo preguntas. También el director puede no leer el Evangelio, sino contarlos de palabra apoyándose en el dibujo que hay en el tablero del juego. El tono más catequético frena la dinámica del juego, pero es también lo más interesante del juego, dependerá del director querer incidir más en unos puntos o en otros y que la dinámica se alargue más o menos. Si se hacen las cuatro preguntas de cada área que terminan con uno de los términos que forman el acróstico MUJER y se leen los cinco evangelios y se dialoga con los participantes, fácilmente la dinámica se extenderá a una hora. Dependiendo de los diálogos se puede reducir a tres cuartos de hora o alargar hasta hora y media sin perder el interés que suscita el acróstico y los pequeños pergaminos en los que están escritos los Evangelios. Si se trata de adolescentes es muy importante agilizar mucho el juego para incidir más en lo competitivo que en lo formativo que de por sí les llega por la propia estructura del juego.

Las conclusiones finales pueden ser diez minutos recordando la dinámica inicial y subrayando la importancia de responder a esta dinámica en su conjunto con un compromiso más personal de cambiar actitudes, vicios en el lenguaje o en nuestros gestos con las mujeres o hacia la mujer en general, y al final proponer compromisos comunes de colaborar con la difusión de lo aprendido, participar activamente en Manos Unidas como voluntarios, o cooperar juntos promoviendo en grupo una sociedad más justa y respetuosa con la mujer.



Manos  Unidas



NÚMERO DE PARTICIPANTES

En principio está pensado para cuatro equipos. Puede hacerse con cuatro personas, cambiando "equipo" por "persona" en la dinámica, y suprimiendo la labor de "portavoz" del equipo, que se identifica con la misma persona. También puede manipularse la dinámica inicial o "cumbre" para tres personas o equipos, o para cinco personas o cinco equipos, cambiando la distribución de los puntos según el criterio que la inspira. La propuesta que hacemos es adecuada en principio para cuatro equipos de hasta siete personas, por la sencilla razón de que más personas alargan mucho los diálogos internos del grupo.

Si se trata de adolescentes conviene reducir el número de personas por grupo y aumentar en número de grupos, de tal modo que se les obligue a interactuar lo más posible. También puede ser muy positivo tener "papiros" con los Evangelios para todos ellos, de tal modo que al menos de uno de los Evangelios haya copias para todos los miembros del equipo que le corresponda. Así se quedan como recuerdo de esta dinámica con uno de los Evangelios de Jesús y la mujer, y no se olvidan de los compromisos que hicieron al realizarla.

No es imprescindible que todos los equipos tengan el mismo número de personas. Puede haber uno o más equipos con una persona más o menos sin que interfiera para nada en la dinámica.



DESARROLLO DE LA DINÁMICA INTRODUCTORIA. LA "CUMBRE"

Tras las palabras de ambientación sobre Manos Unidas y sobre el Objetivo del Milenio que promueve la igualdad de la mujer, el director hace los grupos o los equipos y nombra los portavoces de cada equipo.

En la dinámica introductoria el director del juego debe convencer a los equipos para que colaboren con cinco tipos de proyectos de Manos Unidas a favor de la mujer. Antes de que cada equipo vote, hay un diálogo interno en el grupo, y una pequeña "cumbre" a la que asiste un miembro de cada equipo. Tras la cumbre se procede a la votación. Los resultados de la votación repercuten en los equipos positiva o negativamente, determinando la cantidad de puntos iniciales con los que empezará el juego.

Los cinco tipos de proyectos son:

1. SENSIBILIZACIÓN PARA UNA INTEGRACIÓN JUSTA DE LA MUJER EN EL MERCADO LABORAL Y UN SUELDO JUSTO;
2. AYUDAS ECONÓMICAS CONCRETAS Y CAMPAÑAS CONTRA LA MARGINACIÓN DE LA MUJER POR PARTE DE BANCOS Y ENTIDADES FINANCIERAS;
3. PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PÚBLICA DE LA MUJER;
4. AYUDA A LA ESCOLARIZACIÓN Y ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA MUJER;
5. RECOGIDA DE NIÑAS ABANDONADAS O PROTECCIÓN DE LAS NIÑAS CONTRA LOS ABUSOS Y LA EXPLOTACIÓN SEXUAL.

En la explicación sobre cada uno de este tipo de proyectos pondrá ejemplos y procurará animar a los portavoces de cada equipo a apostar por esos proyectos. Pueden enumerarse en general los tipos de proyecto sencillamente, lo cual hará la dinámica más ágil. También el director de la dinámica puede describirlos y comentarlos según las circunstancias. Si el director quiere describirlos más concretamente presentamos los siguientes cinco ejemplos, que vienen más explicados en el Anexo 1:

1. Cursos para concienciar a la sociedad en Calcuta (India).
2. Proyecto de sensibilización social con concesión de microcréditos y formación de cooperativas en Shambu (Etiopía).
3. Formación y sensibilización femenina en la región de Parakou (Etiopía).
4. Construcción de un internado femenino rural para secundaria en Njinikom (Camerún).
5. Proyecto de promoción de la igualdad entre el hombre y la mujer y la lucha contra la violencia física, sexual y psicológica con medidas preventivas, formación y ayuda especializada a las víctimas y a sus hijos con apoyo jurídico, psicológico, mediación familiar, orientación, albergue temporal y promoción de alternativas socioeconómicas en la zona de Cortés y Atlántida (Honduras).





Cada equipo contará con un saldo inicial de 2.000 puntos. Pero tendrán que tomar la decisión de cooperar, porque en la promoción de la mujer, no bastan las palabras, hace falta la cooperación de todos. Para las culturas en las que la mujer pasará a formar parte de la familia del varón y al casarse abandonará su hogar, no es rentable formar a las hijas. En muchos casos incluso se las abandona, o se las obliga a casarse muy pronto, por la precariedad económica en la que viven las familias. Por esto motivo, sólo si todos cooperamos todos ganamos. Al explicar la dinámica insistirá mucho el director, al principio, en que lo importante es ganar, sin hablar aún de cooperar, para esperar al final de la dinámica para explicar esto.

Tanto las cinco votaciones, como las cinco cumbres que se hacen antes de las votaciones, deben ser muy ágiles. Toda la dinámica debe ser breve y en un clima distendido. No sólo porque se trata de divertirse, sino también porque es bueno que en los diálogos entre ellos se vean forzados a ser muy directos, porque tienen muy poco tiempo para dialogar. Es importante que los cinco tipos de proyectos estén a la vista desde el principio, o para todos, o para cada equipo, dándoles una pequeña fotocopia.

Tras la propuesta de cada proyecto los equipos votan. Cada equipo puede votar una sola vez. O bien vota SI, o bien vota NO. Todos los equipos emiten el voto simultáneamente, por ejemplo, levantando una cartulina que diga SI o NO. Es esencial que sea simultáneo y nadie se adelante ni se retrase para que la dinámica tenga sentido. A cada votación se repartirán los puntos del siguiente modo:

Esta puntuación también debe estar a la vista durante las votaciones, y, o bien en la pizarra, o bien nombrando algún secretario que tome nota en papel, se irá viendo cómo suben o bajan los puntos de los cuatro equipos.

Las votaciones se producen a la vez, pero es perfectamente posible que hayan acordado todos votar "SI" y que alguno haya mentido y vote "NO". La distribución de los puntos es conocida por todos desde el principio, de modo que todos puedan darse cuenta de que la única manera de ganar es cooperar, aunque, si alguno no coopera a corto plazo gana mucho más que cooperando. Al final se verá que a la larga no, pero por lo que haremos al terminar el gran juego.

Si todos se han arruinado antes de la última votación, no hay última votación, simplemente se explica el proyecto del último tipo y nadie puede colaborar con él. Las conclusiones a esta dinámica inicial de la cumbre deben ser muy breves también, porque tendrán todo su sentido al final. Se puede hacer una ronda entre los portavoces y tomar nota, o el director puede ir preguntando aleatoriamente y subrayar la cuestión de las dificultades que supone el egoísmo y la búsqueda del propio interés a la hora de mejorar el mundo (sobre todo en el problema del que trata esta Campaña).

- | | |
|---|--|
| ⇨ TODOS VOTAN SÍ (ninguno vota NO): | - Todos "ingresan" 100 puntos; nadie pierde. |
| ⇨ TRES VOTAN SÍ (uno vota NO): | - Esos tres pierden 200 puntos, y el otro "ingresa" 200. |
| ⇨ DOS VOTAN SÍ (dos votan NO): | - Esos pierden 300, y los otros "ingresan" 300. |
| ⇨ UNO VOTA SÍ (tres votan NO): | - Él pierde 400, y los otros tres "ingresan" 400. |
| ⇨ NINGUNO VOTA SÍ (cuatro votan NO): | - Nadie gana; todos pierden 500 puntos. |



DESARROLLO DEL GRAN JUEGO

El juego posterior consiste en responder adecuadamente al menos una pregunta sobre cada uno de los cinco tipos de proyectos que hemos mencionado.

El juego se desarrolla sobre un gran tablero sin necesidad de fichas, porque todos los equipos avanzan juntos. En el centro del tablero está el logo de Manos Unidas, y el lema de este año, y un espacio para el acróstico final, que se forma con cinco términos clave cuyas primeras letras forman la palabra MUJER. Al principio sólo se ve una cuadrícula, o cinco líneas sobre las que escribir estos términos. El resto del tablero está distribuido en cinco áreas en torno al logo y al futuro acróstico, con cinco imágenes de Jesús: Jesús y María en las Bodas de Caná, Jesús y la samaritana en el pozo, Jesús Resucitado apareciéndose a las mujeres, Jesús y un grupo de mujeres que lo siguen, Jesús y la adúltera que iba a ser apedreada. En principio se propone seguir este orden para formar el acróstico en orden, pero puede hacerse también siguiendo el orden cronológico (del Evangelio) o según las circunstancias. Será el director siempre el que decida.

Se enuncia un tipo de proyecto de Manos Unidas y se formulan las preguntas sobre él y cuatro respuestas posibles. Proponemos que se comience por el equipo con mayor puntuación y, si no acierta la pregunta, el director explique la respuesta correcta, y que no haya rebote porque interesa que todas las preguntas se comenten. Si el equipo que recibe la pregunta quiere que se le elimine una de las respuestas falsas puede solicitar este "comodín" utilizando 100 puntos. Quedarían entonces tres de las cuatro respuestas. Se puede usar de nuevo el comodín, pero se necesitan 150 puntos. Quedan dos respuestas. No se puede utilizar una tercera vez en la misma pregunta. Cada equipo que acierta la respuesta recibe un pequeño pergamino con el texto del Evangelio que coincide con el dibujo correspondiente:

1. sensibilización para una integración justa de la mujer en el mercado laboral y un sueldo justo = Las Bodas de Caná
2. ayudas económicas concretas y campañas contra la marginación de la mujer por parte de bancos y entidades financieras = La Samaritana
3. promoción de la participación pública de la mujer = La aparición del Resucitado
4. ayuda a la escolarización y acceso a la educación superior de la mujer = las discípulas de Jesús
5. recogida de niñas abandonadas o protección de las niñas contra los abusos y la explotación sexual = Jesús y la adúltera

El equipo que haya acertado mejor su pregunta, o en el caso de haber optado por hacer una sola, el primer equipo que haya acertado la pregunta, una vez ha terminado la ronda de preguntas, lee el texto del Evangelio e intenta explicar a los demás la relación con el tipo de proyecto de que se trata. Los demás equipos pueden aportar también al diálogo. Al final, el director sintetiza el

diálogo en uno de los cinco términos clave:

1. Manutención: se trata tanto de la propia manutención como de la capacidad para sostener a la familia con el propio trabajo. Por eso se contempla a María que consigue para los novios de Caná lo que necesitan (más vino) pidiéndoselo a su Hijo. Como María, muchas madres desean alcanzar de Dios lo necesario para alimentar a sus hijos, trabajando y siendo justamente remuneradas por ello.

2. Utilización de los recursos: especialmente se trata de créditos bancarios, recursos económicos o sociales que puedan usar con libertad y autónomamente las mujeres para contribuir al desarrollo propio y de toda la sociedad. Por eso contemplamos a la Samaritana, que tras encontrar a Jesús al ir a buscar agua al pozo, consigue el agua viva, y va a llevar este agua viva a todos sus ciudadanos anunciándoles que Jesús es el Mesías. Muchas mujeres quieren llevar más bienestar social con sus proyectos, con sus iniciativas, y de hecho lo hacen, pero obstaculizadas gravemente por la desconfianza de las entidades bancarias y porque se ven obligadas a acudir a usureros.

3. Justicia social: se trata de que se reconozca el derecho de la mujer a intervenir activamente en la vida social, votando o presentándose a las elecciones, así como pudiendo acceder a cualquier servicio que se le preste a un ciudadano varón en razón de su igual dignidad. En este punto se puede profundizar en el hecho de que igualdad no es uniformidad, porque cada uno es diferente, no en su dignidad, sino en la misión que Dios le ha otorgado. Por eso el texto es el más relevante de todos: el de la Resurrección de Cristo, que, antes que aparecerse a sus apóstoles, se aparece a las mujeres. Probablemente se apareció antes que a nadie a María, la Virgen, por ser su madre. En todo caso, es de gran importancia que son las mujeres quienes van a los discípulos a anunciarles que Jesús ha resucitado, y esto subraya la misión propia de la mujer en la Iglesia y en la sociedad. Jesús decide que sean ellas las primeras, y les da a su testimonio más valor que nadie, pese a que el testimonio de una mujer no contaba jurídicamente en aquella sociedad. Pero no las nombra "apóstoles" porque también es fiel a la elección que hizo de aquellos a quienes había nombrado apóstoles (a los Doce).

Cada cual debe poder ocupar el puesto en la Iglesia y en la sociedad que Dios le ha designado, teniendo siempre presente que la misión no te hace más digno, sino que la única dignidad nos la ha ganado a todos Cristo con el envío del Espíritu Santo: nos ha hecho hijos de Dios. En palabras de San Pablo: "ya no hay distinción entre judíos y gentiles, esclavos y libres, hombres y mujeres, porque todos sois uno en Cristo Jesús".

4. Educación: se trata de cumplir con el objetivo de la enseñanza primaria universal, en el mundo entero y para todos los hombres, varones o mujeres, y promover el acceso libre a la educación superior sin que para ello influya si se trata de un varón o de una mujer. Por eso el texto



es el de las discípulas de Jesús. Porque Él instruyó a todas las gentes, sin importar si eran hombres o mujeres. E, incluso, tuvo un grupo más allegado a quienes les instruyó más específicamente, por un lado los Doce, a quienes les fue instruyendo en vistas a la misión que les iba a dar, y por otro lado este grupo de mujeres, a quienes también el evangelista sitúa vinculadas de un modo especial al Maestro, en razón de una llamada especial de Dios. Todos deben poder acceder a la educación que necesitan para cumplir su vocación.

Incluso, si el diálogo es fecundo, se puede tratar de la importancia de contribuir a la formación de las vocaciones nativas. Porque chicos o chicas jóvenes de países en vías de desarrollo no pueden fácilmente acceder a seminarios o noviciados y recibir la formación que necesitan para poder cumplir su vocación, y para sus familias tampoco es fácil aceptar su vocación cuando puede suponer dificultades económicas añadidas.

5. Respeto: de modo muy evidente, tanto por recoger a las niñas abandonadas o desechadas injustamente, como por luchar contra los graves atentados contra la dignidad de la mujer, el respeto es un valor fundamental que se fomenta con los proyectos de Manos Unidas. Respeto a la condición de cada mujer, a su persona, a su cuerpo, a su dignidad. Por eso el texto es el de la adúltera, a la que Jesús no apedrea, no insulta, no humilla, y con la que tiene un diálogo sobrecogedor. Toda mujer debería poder sentirse mirada como aquella lo fue por Cristo. Ella, pese a su pecado, se vio mirada como mujer, con toda su dignidad, en un diálogo en el que Cristo no se sitúa por encima, ni la recrimina con dureza sus errores. Cristo le pidió que no volviera a pecar más y la perdonó. Esto curó el corazón de aquella mujer, como el corazón de muchísimas mujeres necesita ser curado. Se pueden mencionar los numerosos casos de mujeres engañadas y forzadas para ejercer la prostitución, así como el caso de quienes son forzadas a abortar, sufriendo un gravísimo daño psicológico y moral que necesita tratamiento profesional y mucha misericordia. Otros graves atentados contra la vida de niñas o de mujeres no nos son conocidos en nuestro entorno, pero reclaman especialmente la atención de los cristianos.

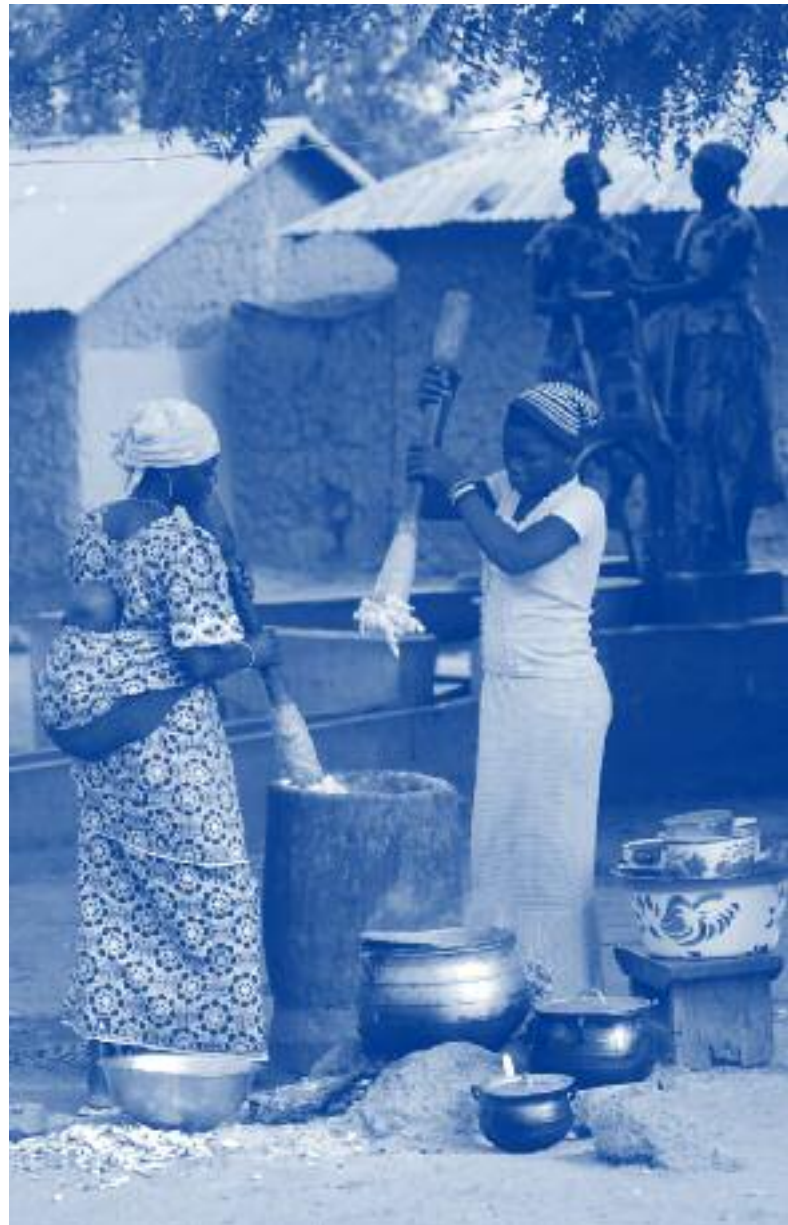
Si el diálogo es fecundo también puede hablarse de la utilización por parte de muchas marcas o campañas publicitarias de imágenes de mujeres que minan la dignidad del cuerpo de la mujer. Sería un objetivo concreto no consumir productos que utilicen una publicidad insultante para las mujeres, y fomentar una cultura que castigue de este modo pacífico y libre todos los atentados contra la mujer, y así se evitaría también que las niñas fueran forzadas a llevar burka, u otros símbolos religiosos cuyo contenido hace referencia a una inaceptable inferioridad con respecto del varón.

Al terminar cada diálogo, quien más se haya merecido un cierto reconocimiento, sale a escribir en el tablero el término clave (*Manutención, Utilización de los recursos, Justicia social, Educación o Respeto*) hasta que se llegue a formar la palabra MUJER con el acróstico completo.

CONCLUSIONES DE LA DINÁMICA

Finalmente, se vuelve a recordar la dinámica inicial para explicar que sólo si todos nos lo proponemos será beneficioso para todas las naciones cambiar sus políticas y fomentar una cultura respetuosa y justa para con la mujer (pues si tú educas a tus hijas, aunque cuando se casen vayan a formar parte de otra familia, otras familias harán lo propio con tus futuras nueras).

Por eso, como ya se insinuó al principio, se premia cada SI que los equipos dieron a uno de los proyectos de Manos Unidas en la cumbre (la dinámica inicial). De tal manera que el ganador del juego no es quien más puntos ha acumulado, sino quien, al principio del juego, más proyectos en favor de la mujer apoyó. Le damos un aplauso a este equipo como signo de reconocimiento o hacemos otro gesto, como firmar un documento común (el tablero, por ejemplo) con lo que reconocemos juntos nuestra intención de colaborar con los proyectos de Manos Unidas en favor de la mujer y difundir el Evangelio de la Mujer que Cristo nos ha enseñado.



ANEXO 1. PROYECTOS

1. Cursos para concienciar a la sociedad en Calcuta (India); 2. Proyecto de sensibilización social con concesión de microcréditos y formación de cooperativas en Shambu (Etiopía); 3. Formación y sensibilización femenina en la región del Parakou (Etiopía); 4. Construcción de un internado femenino rural para secundaria en Njinikom (Camerún); 5. Proyecto de promoción de la igualdad entre el hombre y la mujer y la lucha contra la violencia física, sexual y psicológica con medidas preventivas, formación y ayuda especializada a las víctimas y a sus hijos con apoyo jurídico, psicológico, mediación familiar, orientación, albergue temporal y promoción de alternativas socioeconómicas en la zona de Cortés y Atlántida (Honduras).

1 Así, por ejemplo, en **Calcuta, India**, y en los pueblos próximos a la ciudad, Manos Unidas apoya un proyecto para luchar contra el tráfico sexual y la explotación laboral de la que son víctimas muchas mujeres y niñas. En esta región, como en tantas otras, el trabajo de la mujer no está reconocido, de hecho, su salario es la mitad del que percibe un hombre y a menudo se ven forzadas a emigrar a la ciudad para trabajar en fábricas o en el servicio doméstico. Muchas emigran sin trabajo, con ofertas de mafiosos que después las explotan. También son frecuentes los casos de chicas que desaparecen para siempre.

La organización Udayani, que lleva diez años involucrada en la defensa de estas mujeres y cooperando con otras ONGs, con la policía local especializada y con organismos oficiales, pidió el apoyo de Manos Unidas para un proyecto cuyas beneficiarias son mujeres de las aldeas cercanas a Calcuta.

El proyecto, que beneficiaría directamente a unas 800 mujeres, consiste en la realización de cursos para concienciar a la sociedad sobre este problema, la preparación para poder detectar el peligro de los traficantes de personas, la ayuda legal a las víctimas y la puesta en marcha de actividades que generen ingresos.

La coordinación con otras ONGs y organismos es fundamental para el control de una emigración segura y con todas las garantías para la mujer. Además, luchan por el ejercicio de derechos básicos, como la educación y la percepción de un salario justo, ya que la pobreza y la ignorancia son las raíces de este problema.



2 En la ciudad de **Shambu, Etiopía**, eminentemente agrícola, la productividad es muy baja y apenas garantiza la supervivencia familiar. La población padece un bajo nivel cultural a causa de su aislamiento. En estas circunstancias, la mujer es la que más sufre porque es víctima de costumbres ancestrales, raptos, violaciones, ablación... y supersticiones que la perjudican física y psicológicamente. Además, al no haber sido tenida en cuenta jamás en la toma de decisiones familiares y comunitarias, no tiene posibilidad de mejorar su condición social. Las niñas no van a la escuela y son obligadas a casarse muy pronto y a no tener otro futuro que tener muchos hijos y trabajar en las tareas más duras.

Ante esta situación, la diócesis de Nekempte puso en marcha un proyecto de sensibilización social sobre la equidad de género, la dignidad y la situación de la mujer, y de formación y alfabetización, con concesión de microcréditos y posterior formación de cooperativas para elevar el nivel cultural y económico de las familias y, concretamente, de las mujeres.

3 En **Parakou**, en el norte de **Benín**, uno de los departamentos más desfavorecidos por falta de infraestructuras gubernamentales, la pobreza, marginación y analfabetismo de la mujer son algunos de los problemas fundamentales. En la mayoría de las sociedades africanas, el sistema social reposa sobre la dominación del hombre sobre la mujer tanto en el plano social como económico. La mujer tiene a su cargo a la familia y no se le reconocen sus derechos ni su valor. Esto implica matrimonios forzados, explotación social, elevada tasa de mortalidad por falta de asistencia en los partos y baja participación de la mujer en el sistema educativo. No tienen acceso a la formación, ni medios económicos, ya que su analfabetismo les impide ejercer una profesión.

La Diócesis de Parakou lleva a cabo, desde 1997, un programa de mujeres para proporcionarles formación en todas las áreas. Es un proyecto a largo plazo y difícil de evaluar pero se ha podido constatar una mayor participación del número de mujeres tanto en los cursos de alfabetización como en los de formación en higiene y nutrición. Además, con el apoyo de Manos Unidas, se imparten cursos de animación y sensibilización en los poblados, formación de líderes, derechos humanos, formación en higiene y salud y alfabetización en lenguas locales y francés, lo que permitirá una mayor participación de la mujer en la vida de la comunidad.



4 **Njinikom**, al noroeste de **Camerún**, es una zona rural muy poblada y montañosa. Sus habitantes se dedican principalmente a la agricultura, si bien hay también quienes trabajan en pequeñas actividades comerciales, pero las condiciones de vida son muy difíciles. El nivel de la educación es muy bajo, sobre todo en la educación secundaria. Por eso, las hermanas terciarias franciscanas idearon un sistema de educación que además de cumplir con las normas de la educación secundaria oficial del gobierno, pone énfasis en la formación práctica de los alumnos para que tengan acceso a un puesto de trabajo. Pero muchas niñas tienen que alojarse en familias donde no hay ambiente ni facilidad de estudio e, incluso a veces, son realmente explotadas en las tareas del hogar. Las hermanas piden a Manos Unidas apoyo la construcción dentro del "campus" del centro, de un bloque de dormitorios para chicas, con una zona de duchas, letrinas y zona de lavadero. De este proyecto se van a beneficiar 192 estudiantes, que verán así posible terminar la educación secundaria.



5 En la zona de **Cortés** y **Atlántida, Honduras**, solicitan que Manos Unidas apoye un proyecto para la prevención de la violencia contra la mujer y el apoyo a sus víctimas. En esta región una de cada diez mujeres ha sufrido abusos sexuales antes de los doce años y con frecuencia sufre maltrato. De los altos índices de violencia doméstica, favorecidos por las condiciones socioculturales, no se ocupa el Estado. No existen servicios jurídicos o psicológicos especializados.

En esta zona trabaja Caritas de San Pedro Sula, organismo diocesano que promueve humana y cristianamente el desarrollo de la persona frente al egoísmo de la realidad de la pobreza y exclusión social. En los últimos 5 años ha llevado a cabo 85 programas de salud, de promoción de la mujer, de agricultura sostenible, de protección de los derechos humanos, de atención al inmigrante y a la infancia y de formación profesional. Este organismo solicitó la ayuda de Manos Unidas para el apoyo de un proyecto que pretende promover la igualdad entre el hombre y la mujer y luchar contra la violencia física, sexual y psicológica hacia la mujer, mediante la adopción de medidas dirigidas a prevenir esta violencia, la ayuda especializada a las víctimas y a sus hijos, el apoyo jurídico y psicológico, la mediación familiar, orientación, albergue temporal, etc.



ANEXO 2. PREGUNTAS

1. MANUTENCIÓN

- En el mundo actual la mujer y el hombre no realizan el mismo volumen de trabajo. Esto se debe a que el trabajo de la mujer: **a)** es inferior al trabajo del hombre en general porque la mujer es más débil; **b)** es inferior al trabajo del hombre en las culturas agrícolas porque exige mayor esfuerzo físico. Pero es igual en los países desarrollados; **c)** es proporcional a su capacidad en las culturas agrícolas, mientras que en las culturas urbanas se les está exigiendo que además de trabajar fuera de casa asuman las labores domésticas y eso es injusto; **d) es superior al trabajo del hombre en general, pero especialmente en las culturas agrícolas, donde la mujer casi no tiene derecho a descansar.**

La mujer trabaja más que el hombre en casi todas partes, especialmente en las culturas agrícolas, pero son discriminadas en la asistencia sanitaria y en la alimentación (malnutrición femenina es muy superior).

- En las sociedades desarrolladas las mujeres y los hombres pueden trabajar fuera de casa, pero las mujeres: **a)** suelen ser más conscientes de las injusticias que en otros países y tener una actitud beligerante que es incómoda tanto para ellas como para los hombres que trabajan con ellas; **b) reciben un sueldo gravemente inferior al de un hombre y se enfrentan con mayor probabilidad a la no renovación del contrato o al despido improcedente;**

En los países desarrollados la mujer está mejor considerada que en los países en vías de desarrollo porque en general la promoción de la mujer y el desarrollo de la sociedad van de la mano. Sin embargo, el hecho de que la mujer puede quedarse embarazada dificulta que se les ofrezca el trabajo con la estabilidad con la que se les ofrece a los varones, y una mentalidad machista y eficazista lleva muchas veces a que una mujer reciba un sueldo menor que un hombre realizando exactamente el mismo trabajo.

c) encuentran menos trabajo en tiempo de crisis porque no es fácil compatibilizar los horarios de trabajo con las tareas domésticas o la atención necesaria a los hijos; **d)** nunca se tomarán el trabajo con el mismo interés que los hombres debido a que en su psicología está presente el deseo de maternidad permanentemente, lo cual es un hándicap para las empresas que las contratan.

- Los feminismos modernos plantean la relación del varón y de la mujer en términos de lucha de clases o de guerra abierta. Este planteamiento no ayuda a comprender bien el plan de Dios para los hombres, pero: **a)** incentivan a los medios de comunicación a tratar el tema que, de otro modo, quedaría en un segundo plano y terminaría por convertirse en una cuestión menor y sin importancia; **b)** conciencian a las mujeres para que no se dejen humillar por sus maridos justificando su

actitud en función de los roles sociales y busquen hacer valer sus derechos y sus capacidades frente a ellos, aunque sea con una cierta violencia necesaria; **c) describe fielmente la situación de muchas mujeres que no pueden ni siquiera pensar para sus hijas una situación más digna porque sólo comprenden su felicidad y su virtud como sumisión al varón;**

De hecho, aún en muchas culturas se entiende que la mujer es para el hombre, pero no así que el hombre es para la mujer. Lo más grave no es la sumisión, sino que la sumisión es unidireccional. El Evangelio propone un amor del uno al otro según el modelo del amor de Cristo, que da la vida por la Iglesia, y no un amor que sea un equilibrio entre dos egoísmos de iguales derechos e iguales proporciones.

d) el plan de Dios se frustró con el pecado original, y es urgente que las mujeres den una respuesta a su situación teniendo en cuenta que no se puede cumplir el Evangelio si antes no se solucionan los conflictos abiertos por otros cauces.

- En el mundo hay muchos países que por influencia del Evangelio no reconocen la poligamia, aunque tampoco tienen leyes explícitas contra esta práctica. Sencillamente no reconocen la legitimidad de un matrimonio más que entre un varón y una mujer. Esto se debe a que: **a) sólo en el Islam se reconoce un matrimonio entre un varón y todas las mujeres que éste pueda sostener, mientras que para el cristianismo es una ofensa contra la dignidad de la mujer;**

Sólo los países islámicos reconocen legalmente los matrimonios poligámicos (poliginia), y se trata de países de África, Oriente Medio, Sur de Asia, o Indonesia. Pero es muy frecuente que en los países en vías de desarrollo la infidelidad del varón sea excesivamente tolerada y muy pocas parejas se casen, lo que es una enfermedad social pues origina muchísimas familias desestructuradas y da lugar a que las mujeres dependan permanentemente de enamorar un varón para poder sostener a los hijos que dependen de ellas. También los países más desarrolladas experimentan una crisis al respecto que debilita la sociedad y produce múltiples situaciones de injusticia y violencia contra la mujer.



b) las mujeres de los países desarrollados no están dispuestas a aceptar esta costumbre propia de las culturas más primitivas y se han ido suprimiendo estas leyes a lo largo de los siglos; **c)** la poligamia es un modo imperfecto de comprender el matrimonio y que procede de la necesidad de tener muchos hijos para defender los territorios más extensos con miembros de una misma familia, lo cual ha dejado de ser necesario en el siglo XXI **d)** aún no se asume literalmente el Evangelio en ningún país desarrollado, pues Jesús habla expresamente contra la poligamia, condenando a aquellos que tenían varias mujeres como injustos e hipócritas, pese a que en el judaísmo era una práctica habitual.

2. UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS

● En general, las mujeres no son tenidas en cuenta para la economía de los países menos desarrollados porque muchas mujeres cargan con el cuidado de los niños, lo cual supone dinero y tiempo, y se da por supuesto que su contribución a la sociedad es sencillamente ésta. Pero esto supone que no se les reconoce ni ese tiempo, ni ese dinero, ni se las ayuda por estos prejuicios, pese a que las mujeres: **a)** merecen que se les reconozca esta misión, aunque de hecho no estén aportando nada más a la sociedad; **b)** merecen que se les ayude porque, además de las labores domésticas contribuyen a muchas labores de gestión en el hogar, y a la comunicación con otros hogares; **c) merecen que se las tenga mucho más en cuenta porque son responsables de la pesca, por ejemplo, en aguas bajas y lagunas costeras, y de la producción de cosechas secundarias, la recolección de alimentos silvestres, de leña, la elaboración, almacenaje y preparación de alimentos familiares, y del acarreo de agua y muchas otras actividades además de las domésticas;**

Porque muchísimas mujeres cargan heroicamente con el peso del hogar a la vez que ayudan a los varones en los trabajos del campo y desarrollan muchísimas labores intermedias entre la recolección de los frutos de la tierra y el consumo en el hogar, lo cual supone una técnica y una habilidad que, de ser atendida, reconocida y perfeccionada, favorecería decisivamente el desarrollo social.

d) merecen que se las tenga en cuenta al menos a las que no tienen que cuidar de los hijos y pueden dedicarse al trabajo como los hombres.

● Un grave obstáculo para el aumento de la productividad agrícola y de los ingresos de la mujer rural es la falta de seguridad en materia de propiedad, tenencia o derecho al usufructo de la tierra, formado parte de más del 80% de la sociedad, excluida de los sistemas bancarios, pese a que en los países de desarrollo las mujeres producen: **a)** más del 20% de los alimentos fruto del conjunto de toda la actividad agrícola; **b)** entre el 20 y el 40% de estos alimentos (y más del 30% a nivel mundial); **c)** entre el 40% y el 60% de estos alimentos; **d) entre el 60 y el 80% de estos alimentos (más del 50% en todo el mundo).**



Esta situación de injusticia lastra la productividad agrícola de muchas regiones del planeta, y además, lleva a muchas mujeres a depender de usureros que cobran de modo desproporcionado los préstamos a mujeres.

● Las mujeres rurales se multiplican en las labores del hogar y del campo, pero esto no significa desarrollo y mejora de sus condiciones de vida en muchos casos porque: **a)** las mujeres no tienen capacidad de trabajo, o, al menos, no de este tipo de trabajo, y acaban perdiendo la salud, y deteriorando las condiciones de las labores que sí les son propias; **b) porque no reciben la formación adecuada sobre higiene, salud o nuevas técnicas que las capacitaría para ello;**

Con demasiada frecuencia las mujeres experimentan muchas dificultades para acceder a la información y a los servicios que apuntan a aumentar la productividad.

c) porque no tienen la regularidad de los varones ya que en muchísimas ocasiones deben abandonar el trabajo para atender a necesidades más urgentes, como la salud de los hijos y su alimentación u otras cuestiones de salud familiar; **d)** porque la mentalidad matriarcal de las culturas menos desarrolladas les dificulta aprender nuevas técnicas, asumir modos nuevos de hacer las cosas distintos a los que han aprendido por tradición de sus madres y salir de este modo al mercado de un modo más competitivo

● Aún es una causa importante de la mortalidad femenina el embarazo y el parto. De hecho aproximadamente 1370 mujeres mueren por esta causa: **a)** al año; **b)** al mes; **c) al día:**

Por desgracia, a día de hoy, medio millón de madres mueren al año durante el parto o la maternidad. Eso supone que hoy morirán en torno a 1370 mujeres por falta de recursos médicos. Para muchas mujeres, quedarse embarazada es también algo heroico.

d) a la semana



3. JUSTICIA SOCIAL

- Las mujeres son excluidas por muchas creencias religiosas de toda participación pública, no pueden votar, ni presentarse a las elecciones, ni hablar de política, ni tan siquiera cuestionar al marido en el hogar. De hecho, a día de hoy, aún no existe completamente el sufragio femenino en: **a)** 11 países; **b)** 78 países; **c)** 45 países; **d)** 23 países;

Últimamente es una buena noticia el hecho de que casi en todos los países en los que existe la democracia las mujeres pueden votar, porque cada vez más países dan plena libertad a las mujeres tanto para presentarse a las elecciones como para votar. De estos 23 países en muchos tampoco el varón puede votar, y en algunos se están dando ya los pasos necesarios para el cambio: Arabia Saudí se comprometió a que daría esta libertad a partir de 2015.

- En muchos países a día de hoy se limita externamente la libertad de la mujer porque están obligadas a llevar "burka" (también "chador" o "abaya"). Frente a esta situación: **a) se debe protestar porque representa una ofensa a su dignidad, como también la ablación genital, y otros actos y ritos que simbolizan su sumisión al varón;**

Desde la visión del Evangelio y en consonancia con los Objetivos del Milenio, debemos denunciar que por estos signos externos las mujeres están obligadas a no mirar a los varones, a no hablar si no se les ordena, a no caminar por la acera cuando por la acera camina un varón, a no sentarse nunca en presencia de varones o a recibir violencia verbal o física sin defenderse ni replicar. Todos los signos externos que reflejan este tipo de concepción de la mujer son inadmisibles en sí mismos.

- b)** se debe reaccionar enérgicamente, porque debido a ello las mujeres no pueden participar en los actos públicos, acceder a los eventos deportivos masivos o representar obras teatrales o cinematográficas; **c)** hay que promover la posibilidad de que ellas mismas elijan libremente si quieren o no llevar estos signos externos; **d)** no se debe reaccionar de modo excesivamente duro porque el burka simplemente es un signo religioso más y no es tan antiestético.

- Los países desarrollados presumen de una mayor igualdad de la mujer, pero promueven iniciativas de igualdad numérica que son insuficientes, aunque sean necesarias. De hecho, al comienzo de 2011: **a)** sólo 7 países tenían al menos un 30% de mujeres parlamentarias y 50 países no tenían ninguna mujer en el parlamento; **b)** sólo 15 países tenían al menos un 30% de parlamentarias y 20 países ninguna mujer parlamentaria; **c)** sólo 25 países tenían un 30% de parlamentarias y 8 países ninguna mujer en el parlamento;

25 países tenían al menos un 30% de parlamentarias, 48 países menos de un 10%, y en Arabia Saudita y otros 7 países ninguna mujer parlamentaria. Sólo 10 jefas de estado y sólo 13 jefas de gobierno.

- d)** Sólo 35 países tenían al menos un 30% de mujeres en su parlamento y 3 países ninguna mujer en el parlamento.

- En muchos países el testimonio de una mujer, o el de un niño, no es tenido en cuenta: **a)** a menos que se vea muy claro que dicen la verdad; **b)** salvo que se trate de homicidios o crímenes en los que la víctima fallezca o haya perdido la memoria completamente; **c)** salvo que sean al menos siete dando un testimonio idéntico; **d) por considerarlas mucho más emocionales, incapaces de participar en la vida pública por tener menos memoria, o porque debe consultarse sólo a los adultos varones que tratan con ellos;**

Es una realidad que en muchos países, sobre todo del Islam, no se tiene en cuenta el testimonio de las mujeres, sino sólo el de los varones.

4. EDUCACIÓN

- Por desgracia muchísimas personas a día de hoy aún no saben leer ni escribir. Es decir, son analfabetos. Pero, de esos 960 millones de personas: **a)** la mitad son mujeres; **b)** casi un 90% son mujeres; **c)** dos tercios son mujeres; **d)** menos de un tercio son mujeres, porque son más brillantes en lo que a leer y escribir se refiere.

- Muchas mujeres ni siquiera tienen estudios primarios: **a)** porque no les interesa estudiar, sino encontrar pronto un marido; **b) porque no pueden ir a la escuela para trabajar en casa o por suponer una inversión a fondo perdido para la familia;**

En muchos países poco o nada desarrollados la formación de la mujer es un lastre al que la familia no puede hacer frente. Por un lado por ser necesaria su presencia en la economía del hogar, cuidando a los hermanitos, preparando alimentos, administrando la casa. Por otro lado, porque en cuanto se casen formarán parte de la familia del marido, y a la familia no le sale rentable sacrificarse por ella si luego se va a marchar.

- c)** por la escasez de escuelas en las regiones donde hay un mayor analfabetismo y la dureza de las condiciones en las que se imparten las clases; **d)** porque en la formación de la mujer en muchas culturas no se considera tan importante la lectura y la escritura.

- En los países en los que es conocida la falta de formación de la mayoría de las mujeres: **a)** no tiene ninguna importancia porque tampoco los varones están mucho más formados que ellas; **b) supone que no podrán acceder a puestos de responsabilidad en la sociedad y es un motivo más por el que son humilladas y menospreciadas;**

La falta de formación tiene muchísimas consecuencias negativas para la sociedad y para la familia. En los países menos desarrollados se da prioridad a la formación de los



varones, por lo que el Objetivo del Milenio insiste especialmente en la educación primaria universal y en un acceso a la educación superior igual. Esto último es más fácil que se dé porque sólo las familias con mayor capacidad adquisitiva pueden en esos países mandar a sus hijos a una educación universitaria, por ejemplo. Pero, como por lo general las mujeres no están bien formadas, reciben un trato desigual en todos los ámbitos de la vida, y son humilladas casi indiscriminadamente en su día a día.

- c)** se valora especialmente su capacidad para atender a los hijos, y se premian otras virtudes como la honestidad, la belleza o la fidelidad; **d)** la mortalidad infantil es mayor porque no saben atender bien a los recién nacidos o controlar la medicación que se les debe administrar durante los primeros cinco años de vida.
- En los países en los que el matrimonio no está muy consolidado, muchas mujeres van variando de pareja cada poco tiempo, porque sufren el abandono por parte de los varones y, para poder seguir cuidando a sus pequeños, necesitan de un varón. Por tanto, la inestabilidad de los varones en el hogar familiar, en esos países: **a)** debe de ser tenida en cuenta como delito grave contra la mujer; **b)** es signo de que las mujeres no saben administrar bien el hogar y deben aprender a atender mejor las labores domésticas; **c)** requiere de una legislación familiar más comprensiva y de una formación en contra de la idea obsoleta de formar una familia estable; **d)** **hace especialmente indispensable el liderazgo de mujeres que deben ser formadas adecuadamente para poder ejercer con sus vecinos de maestras, sanitarias, abogadas o administrativas al mismo tiempo, cosa que ya hacen de hecho.**



5. RESPETO

- Según la Organización Mundial de la Salud, sólo durante el año 2002, sufrieron abusos sexuales o violencia física y sexual en torno a: **a)** 150.000 niñas menores de edad; **b)** 1.500.000 niñas menores de edad; **c)** 15 millones de niñas menores de edad; **d)** **150 millones de niñas menores de edad.**
- En muchos países, sobre todo en el Asia meridional y el África subsahariana, las familias buscan que las niñas se casen enseguida, para evitar que las rapten o las agredan sexualmente, para no tener que gastar más en ellas, o para evitar un embarazo fuera del matrimonio. En total: **a)** una de cada cien niñas son dadas en matrimonio cuando son menores de edad; **b)** **en torno al 30% de las niñas son dadas en matrimonio cuando son menores de edad;**

El 36% de las mujeres que tienen entre 20 y 24 años se casaron o se unieron con sus parejas antes de cumplir los 18 años. De hecho, en algunas zonas el matrimonio infantil es una tradición tan arraigada que resulta casi imposible reaccionar contra ella.

- c)** dos de cada mil niñas son dadas en matrimonio cuando son menores de edad; **d)** en torno al 10% de las niñas son dadas en matrimonio cuando son menores de edad;
- A día de hoy, la violencia contra la mujer: **a)** **sigue siendo aceptada culturalmente en multitud de países, y la violación de las mujeres sigue siendo un arma de guerra;**

También la mutilación genital de la mujer y de la niña se produce aún en países de África Subsahariana, Oriente Medio, África del Norte y algunos países del sudeste asiático, y no por razones médicas, sino culturales.

- b)** ha sido prácticamente erradicada, excepto en algunos países por razones culturales; **c)** está penada en todos los países de la ONU y en más de 30 con sanciones graves; **d)** es una lacra en proporción muy similar a la de la violencia contra los varones.
- La publicidad agresiva y el consumismo indiscriminado que afecta a los países más desarrollados está deteriorando de nuevo la imagen de la mujer para reducirla a un objeto de deseo por parte del varón. Actualmente, esta concepción de la mujer como objeto de placer para el varón hace que: **a)** exista un comercio de niñas y de mujeres similar al de tráfico de órganos; **b)** que la mayoría del tráfico de personas a nivel internacional sea de niñas y mujeres para la explotación sexual; **c)** **que el 70% del comercio internacional de seres humanos sea de niñas y mujeres;** **d)** que siga creciendo el turismo sexual y los centros ilegales de tráfico de personas en la mayoría de los países menos desarrollados.



ANEXO 3. LOS EVANGELIOS

A continuación adjuntamos los cinco Evangelios que se deben fotocopiar y enrollar como cinco pergaminos para los participantes en la dinámica.

1. Las Bodas de Caná (Juan 2)

En aquel tiempo, había una boda en Caná de Galilea y la madre de Jesús estaba allí; Jesús y sus discípulos estaban también invitados a la boda. Faltó el vino y la madre de Jesús le dijo: - *No les queda vino.*

Jesús le contestó: - *Mujer, déjame, todavía no ha llegado mi hora.*

Su madre dijo a los sirvientes: - *Haced lo que él diga.*

Había allí colocadas seis tinajas de piedra, para las purificaciones de los judíos, de unos cien litros cada una.

Jesús les dijo: - *Llenad las tinajas de agua.* Y las llenaron hasta arriba.

Entonces les mandó: - *Sacad ahora, y llevádselo al mayordomo.* Ellos se lo llevaron.

El mayordomo probó el agua convertida en vino sin saber de dónde venía (los sirvientes sí lo sabían, pues habían sacado el agua), y entonces llamó al novio y le dijo: - *Todo el mundo pone primero el vino bueno y cuando ya están bebidos, el peor; tú en cambio has guardado el vino bueno hasta ahora.*

Así, en Caná de Galilea, Jesús comenzó sus signos, manifestó su gloria y creció la fe de sus discípulos en él.

2. Jesús y la Samaritana (Juan 4)

En aquel tiempo, llegó Jesús a un pueblo de Samaria llamado Sicar. Jesús, cansado del camino, estaba allí sentado junto al pozo. Era alrededor del mediodía. Llega una mujer de Samaria a sacar agua, y Jesús le dice: *Dame de beber.*

La Samaritana le dice: *¿Cómo tú, siendo judío, me pides de beber a mí, que soy samaritana? (porque los judíos no se tratan con los samaritanos).*

Jesús le contestó: *Si conocieras el don de Dios y quién es el que te pide de beber, le pedirías tú, y él te daría agua viva.*

La mujer le dice: *Señor, si no tienes cubo y el pozo es hondo, ¿de dónde sacas el agua viva?; ¿eres tú más que nuestro padre Jacob, que nos dio este pozo y de él bebieron él y sus hijos y sus ganados?*

Jesús le contesta: *El que bebe de esta agua vuelve a tener sed; pero el que beba del agua que yo le daré, nunca más tendrá sed: el agua que yo le daré se convertirá dentro de él en un surtidor de agua que salta hasta la vida eterna.*

La mujer le dice: *Señor, dame esa agua: así no tendré más sed, ni tendré que venir aquí a sacarla.*

El le dice: *Anda, llama a tu marido y vuelve.*

La mujer le contesta: *No tengo marido.*

Jesús le dice: *Tienes razón, que no tienes marido: has tenido ya cinco y el de ahora no es tu marido. En eso has dicho la verdad.*

La mujer le dice: *Señor, veo que tú eres un profeta... Sé que va a venir el Mesías, el Cristo; cuando venga él nos lo dirá todo.*

Jesús le dice: *Soy yo: el que habla contigo.*

La mujer, entonces, dejó su cántaro, se fue al pueblo y dijo a la gente: *Venid a ver un hombre que me ha dicho todo lo que he hecho: ¿será éste el Mesías?*

Salieron del pueblo y se pusieron en camino adonde estaba él. En aquel pueblo muchos samaritanos creyeron en él por el testimonio que había dado la mujer: "Me ha dicho todo lo que he hecho".



3. La aparición del Resucitado (Mateo 28)

Al amanecer del primer día de la semana, vinieron María Magdalena y la otra María, a ver el sepulcro. Y hubo un gran terremoto; porque un ángel del Señor, descendiendo del cielo y llegando, removió la piedra, y se sentó sobre ella. Su aspecto era como un relámpago, y su vestido blanco como la nieve. Y de miedo a él los guardas temblaron y se quedaron como muertos. El ángel, respondiendo, dijo a las mujeres: *No temáis vosotras; porque yo sé que buscáis a Jesús, el crucificado. No está aquí, ha resucitado, como dijo. Venid, ved el lugar donde fue puesto el Señor. Ahora, id pronto y decid a sus discípulos que ha resucitado de los muertos, y que va delante de vosotros a Galilea; allí le veréis.*

Entonces ellas, saliendo del sepulcro con temor y gran gozo, fueron corriendo a dar las nuevas a sus discípulos. Y mientras iban a dar las nuevas a los discípulos, sucedió que Jesús les salió al encuentro, diciendo: ¡Alegraos! Y ellas, acercándose, abrazaron sus pies, y le adoraron. Entonces Jesús les dijo: *No temáis; id, dad las nuevas a mis hermanos, para que vayan a Galilea, y allí me verán.*

4. Las discípulas de Jesús

Aconteció después, que Jesús iba por todas las ciudades y aldeas, predicando y anunciando el evangelio del reino de Dios, y los doce con él, y algunas mujeres que habían sido sanadas de espíritus malos y de enfermedades: María, que se llamaba Magdalena, de la que habían salido siete demonios, Juana, mujer de Cusa intendente de Herodes, y Susana, y otras muchas que le servían de sus bienes.

5. Jesús y la adúltera (Juan 8)

En aquel tiempo, Jesús se retiró al monte de los Olivos. Al amanecer se presentó de nuevo en el templo, y todo el pueblo acudía a él, y, sentándose, les enseñaba.

Los escribas y los fariseos le traen una mujer sorprendida en adulterio, y, colocándola en medio, le dijeron: *“Maestro, esta mujer ha sido sorprendida en flagrante adulterio. La ley de Moisés nos manda apedrear a las adúlteras; tú, ¿qué dices?”*

Le preguntaban esto para comprometerlo y poder acusarlo. Pero Jesús, inclinándose, escribía con el dedo en el suelo.

Como insistían en preguntarle, se incorporó y les dijo: *“El que esté sin pecado, que le tire la primera piedra.”* E inclinándose otra vez, siguió escribiendo.

Ellos, al oírlo, se fueron escabullendo uno a uno, empezando por los más viejos.

Y quedó sólo Jesús, con la mujer, en medio, que seguía allí delante. Jesús se incorporó y le preguntó: *Mujer, ¿dónde están tus acusadores?; ¿ninguno te ha condenado?”* Ella contestó: *“Ninguno, Señor.”* Jesús dijo: *“Tampoco yo te condeno. Anda, y en adelante no peques más”.*





Síguenos en:



Manos Unidas

Premio Príncipe de Asturias
de la Concordia 2010

SERVICIOS CENTRALES:

Barquillo, 38-3º. 28004 Madrid. Tel: 91 308 20 20. Fax: 91 308 42 08.
info@manosunidas.org - www.manosunidas.org