

ACTIVITATS PER A REALITZAR AMB EL CONTE LA BOTIGA DE ROBOTS

Contingut que pots treballar amb aquesta activitat

Àrea **Llenguatges: Comunicació i representació**. Blocs 1, 3 i 4.

Àrea **Coneixement d'un mateix i autonomia personal**. Bloc 2.

Àrea **Coneixement de l'entorn**. Bloc 3.

FITXA DE LECTURA LA BOTIGA DE ROBOTS

Necessitarem

Conte i pòster *La botiga de Robots*.

Desenvolupament

- Llegir el conte utilitzant el pòster amb les il·lustracions impreses com a recolzament.
- Un cop finalitzada la lectura, comprovem que han entès el contingut del conte i resolem tots els dubtes que tinguin.
- Reflexionem en grup a partir de preguntes com ara:
 - Com són les peces amb les quals van construir en Robi?
 - Què sap fer en Robi? Què és el que més li agrada?
 - Per què mai no trien en Robi per posar-lo a l'aparador de la botiga?
 - Per què creu en Robi que ell també té dret a ser a l'aparador?
 - Us sembla just que no li donin l'oportunitat de ser a l'aparador perquè el puguin comprar igual com a la resta de robots?
 - Quin pla posa en marxa en Robi per demostrar el que val i defensar que tots i totes hem de tenir les mateixes oportunitats?

LA BOTIGA DE ROBOTS

Hola! Em dic Robi i us vull explicar com vaig esdevenir el robot més popular de la botiga.

Una tarda que la mecànica estava avorrida, em va construir utilitzant les peces que li havien sobrat després de muntar altres robots.

Cada peça era diferent, i aquest va ser el resultat...

Aquest soc jo!

Les meves peces no són perfectes, però totes funcionen i puc fer un munt de coses! El que més m'agrada és explicar històries i ballar.

Al magatzem, la música sempre sona mentre els mecànics treballen, així que em passo el dia assajant els meus passos de ball preferits.

Cada mes, l'aparador de la botiga es canvia i tots els robots volem ser els elegits per ser-hi. Però a mi mai no m'escullen, diuen que estic fet de retalls i que a un robot com jo ningú no el compraria.

Això no és veritat i és injust que jo no tingui les mateixes oportunitats de ser elegit que la resta de robots. Per això vaig pensar un pla per tal de demostrar tot el que valc.

El primer que vaig fer va ser colar-me en una de les capses que porten a la botiga. Vaig esperar i esperar. Quan tot estava en silenci... vaig fer un bot i vaig sortir-ne!

Vaig anar cap a l'aparador i quan els altres robots em van veure, no s'ho podien creure!

Jo els vaig explicar que tots som iguals i mereixem tenir les mateixes oportunitats. Segur que hi havia molts nens i nenes a qui els agradaven els robots diferents com jo.

No els va semblar gaire bé, però, al final, em van deixar un espai en un racó de l'aparador. Quasi no se'm veia, però ja me n'encarregaria jo de cridar l'atenció!

A les deu en punt les portes de la botiga s'obriren. Llavors vaig comptar fins a tres i vaig posar en marxa la música que tenia programada.

Vaig començar a ballar i, en molt poc temps, una munió de gent estava parada davant l'aparador contemplant com jo em movia.

Els venedors estaven tan ocupats organitzant les prestatgeries de la botiga que no s'havien adonat de res, però molts clients van entrar preguntant el preu del robot ballarí.

"El robot ballarí? No en tenim cap de robot que balli" -deien.

Llavors, quan els van assenyalar l'aparador, van descobrir tot el que estava passant.

En aquell moment es van adonar que s'havien equivocat.

No m'havien volgut per ser diferent i no em van tractar igual que a la resta de robots, però molta gent em volia comprar!

Des d'aquell dia totes les peces soltes del taller s'utilitzen per a construir robots.

Ara som un dels models més venuts de tota la botiga!

Però el més important...

...hem après que tots i totes som iguals i hem de tenir les mateixes oportunitats.

CONSTRUIM EL NOSTRE ROBI

Necessitarem

Materials per a reciclar: peces de cartró, cartolines, taps de plàstic, etc.
Pintures de colors.

Desenvolupament

- Utilitzant materials per a reciclar (cartró, cartolines...), construirem un robot entre tots i totes. Cada nen i nena acolorirà i decorarà una peça de cartró i després les ajuntarem per a construir el nostre propi Robi, de la manera que decidim que ens agrada més.
- Pensar un nom entre tota la classe i col·locar el robot en un lloc visible de l'aula.

Cal reflexionar:

- El nostre robot està format per peces en les que hem col·laborat tots i totes. Cada un/a ha aportat alguna cosa i això fa que el nostre robot sigui especial:
 - Ens ha agradat construir aquest robot entre tots i totes? Per què?
 - Què deien d'en Robi en el conte perquè l'havien construït amb peces que sobraven després de fabricar altres robots?
- Ara que hem construït el nostre robot amb molt d'esforç...
 - què ens semblaria si diguessin que és pitjor que altres robots perquè les seves peces són diferents?
 - Ser diferents és un valor i si fem alguna cosa tots junts, el resultat serà millor perquè cadascú haurà aportat alguna cosa diferent.
- Desenvolupem la nostra creativitat; entre totes i tots és més fàcil tenir bones idees que si pensa només una persona sola.
- Hem construït el nostre robot amb materials reciclats: reflexionem sobre la importància del reciclatge per a tenir cura del medi ambient i el que significa donar una segona oportunitat als objectes, igual que va passar en el conte amb les peces amb les quals van construir en Robi.



BALLEM TOTES I TOTS?

Necessitarem

Música.

En el següent [enllaç](#) podeu trobar una sèrie de coreografies infantils que us poden servir de recolzament a l'hora de posar en pràctica l'activitat.

Desenvolupament

- Dedicar cada dia una estoneta a la coreografia, motivar i recolzar especialment als qui tinguin majors dificultats.
- Valorar en tots els moments del procés, l'esforç que fan per aprendre el ball, i recordar que es tracta d'un treball en equip.
- Marcar una data per mostrar el treball realitzat, i recordat els dies que resten per arribar-hi. Poden ballar la coreografia per a altres classes del Centre o gravar-los en vídeo, per tal que les seves famílies i amics/es els puguin veure.
- El dia previ a aquesta data, durant el darrer assaig realitzarem la següent activitat:
 - Comentar que, al dia següent, la coreografia només la podran ballar els nois; les noies no podran fer-ho. Preguntar a les noies com es senten, preguntar als nois què els sembla la decisió, si això els sembla just.
 - En una segona ronda comentar que sols els nois amb ulleres, per exemple, podran ballar; la resta no podran fer-ho. Tornar a preguntar què els sembla i com es senten els exclosos.
- Per acabar, reflexionar en gran grup a través de preguntes com:
 - Com us heu sentit les noies la primera vegada, quan us han dit que no podíeu ballar, encara que us sabéssiu la coreografia igual de bé que els vostres companys?
 - Comentar algun exemple que ens sembli adequat i que puguin entendre, en el que les noies siguin discriminades. (Per exemple: en molts països les persones no disposen d'aigua a les seves cases i són les noies i no els nois de la casa les que s'han d'encarregar cada dia d'anar al pou a buscar-la. Això fa que no puguin anar a l'escola. A més a més, han d'encarregar-se de totes les tasques domèstiques i tenir cura dels seus germans petits, mentre els nois estan a classe). Us sembla just això?
 - La segona vegada, com us heu sentit la resta quan us han dit que no podíeu ballar?
 - Com us sentiu els que no heu ballat cap de les dues vegades?
 - Us sembla just quedar sense ballar després d'haver fet l'esforç per aprendre la coreografia igual que els altres?
 - Recordar el que li succeeix al Robi en el conte per a completar la reflexió: això mateix és el que li passa al Robi. Ell és un robot igual

- que els altres, és molt simpàtic i sap fer un munt de coses, però sols perquè les seves peces són diferents no té les mateixes oportunitats.
- Finalitzar l'activitat ballant junts/es per tal de demostrar que tots i totes hem après el ball i hem de tenir les mateixes oportunitats d'ensenyar el nostre treball a la resta per tal que valorin l'esforç que hem fet.

Idees per a construir un robot

