

CONCEPTE DE POBRESA

Amb aquesta activitat treballarem

Relació d'accions concretes que realitzem amb els ODS.
Reflexió lògica i treball en equip.
Entendre els ODS com una realitat complexa i interconnectada.
Estan inclosos tots els ODS excepte el 16.

Durada

Una sessió

Necessitarem

Infografia de la Pobresa Multidimensional [Enllaç](#)

Consideracions prèvies

Quan es comparteixen les idees sobre la pobresa en un grup, és possible que se centrin molt en la manca de recursos econòmics o d'aliments. La pobresa no ha d'interpretar-se només com falta d'ingressos. Per això, en aquesta activitat volem treballar el concepte de Pobresa Multidimensional, concepte que valora la pobresa a partir de tres dimensions que, al seu torn, es desglossen en un total de deu indicadors. Pot trobar-se més informació sobre aquesta a [2022 Global Multidimensional Poverty Index \(MPI\) | Human Development Reports \(undp.org\)](#)

Es partirà de les idees prèvies de l'alumnat expressades a la dinàmica *Esprement paraules*.

Desenvolupament

Realitzar les tres fases de la dinàmica *Esprement paraules*, dient en la fase 1 la paraula "pobresa". En aquest cas, podrien escriure com a ajuda:

"La pobresa és..."

pel que es consensua entre tots i totes, una única definició de pobresa.

Cal reflexionar

A continuació, es presenten les dues primeres pantalles de la infografia, i es reflexiona sobre elles, tenint sempre present la definició de pobresa que ha sorgit durant l'activitat i es pregunta a la classe:

- Què us sembla la dada del nombre de pobres que hi ha en el món (16 persones de cada 100)? Pensàveu que serien més o menys?
- Igualment, us sembla gran o petit el nombre de persones a qui els manca l'electricitat (8 de cada 100) o l'aigua (6 de cada 100)?

Demandar que comentin coses que fem diàriament i que no podríem fer sense tenir diners, per exemple, o sense electricitat (jocs, xarxes socials, vídeos, ...),

- Considerant els impediments exposats anteriorment, considereu important que siguin poques les persones a nivell global les que els manca l'electricitat?

Seguidament es veu la següent pantalla a la infografia, amb l'exemple de la falta de llenya o aigua per cuinar i se'ls convida a respondre les següents preguntes:

- Éreu conscients de l'important que és tenir llenya o un altre combustible per poder cuinar? Es podria fer el menjar en aquelles condicions?
- Heu considerat el que podria significar no tenir aigua? Per exemple, el que pot suposar no poder rentar-se? (salut, benestar, fer amics i amigues, etc.)

Mirar el final de la infografia, amb l'explicació del concepte de pobresa multidimensional.

- Us sembla adequat aquest enfocament de la pobresa? Algun d'aquests elements es relaciona amb la definició que ha sorgit abans a classe?
- Una vegada vist això, la definició de la classe ens sembla que és una definició completa?

En aquest moment podria introduir-se una reflexió sobre situacions que consideren de pobresa, però que es donen en el nostre entorn més pròxim.

- En el teu entorn pròxim, identifiqués persones que puguin estar en situacions de pobresa?
- Identifiqueu situacions en les quals podria haver-hi persones vivint en situació de pobresa multidimensional o pròxima a ella.
- Penseu accions a adoptar que no siguin donar almoïna. Per exemple: si algunes d'aquestes persones us en demanessin, coneixeu institucions on podeu dirigir-les perquè hi busquin ajuda?